



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Fillmore Elementary	39686766042543	16 de diciembre de 2024	17 de diciembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Fillmore para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Fillmore se reúne con regularidad con nuestro Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) para revisar el CA Dashboard, i-Ready, la encuesta PLUS, los comentarios durante el recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de la evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran dar su opinión sobre los objetivos y las estrategias de Fillmore para el próximo año.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 8 de enero de 2024
- 5 de febrero de 2024
- 16 de mayo de 2024
- 31 de mayo de 2024
- 14 de octubre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I el 15 de agosto de 2024
- Hora del café mensual el 26 de enero de 2024; 23 de febrero de 2024; 30 de agosto de 2024; 27 de septiembre de 2024; 25 de octubre de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés los días 26 de enero de 2024; 23 de febrero de 2024; 26 de abril de 2024; 30 de agosto de 2024; 27 de septiembre de 2024; 25 de octubre de 2024
- Noche de alfabetización familiar AVID el 3 de octubre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión del cuerpo docente los días 23 de noviembre de 2023, 9 de enero de 2024, 23 de enero de 2024, 6 de febrero de 2024, 20 de febrero de 2024, 7 de mayo de 2024, 21 de mayo de 2024, 1 de octubre de 2024, 22 de octubre de 2024
- Reunión de Liderazgo/AVID de Fillmore los días 7 de septiembre de 2023, 11 de diciembre de 2023, 12 de enero de 2024, 1 de febrero de 2024, 14 de marzo de 2024, 8 de abril de 2024, 23 de mayo de 2024
- Los recorridos del Avance a través de la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID) se completaron los días 25 de agosto de 2023; 3 de octubre de 2023; 3 de diciembre de 2023; 9/20/27 de febrero de 2024; 15 de marzo de 2024; 12/26 de abril de 2024; 10 de mayo de 2024
- El recorrido de palabras de enseñanza sistemática en conciencia fonológica, fonética y visión (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight*, SIPPS) se llevó a cabo el 29 de septiembre de 2023, el 3 de octubre de 2023, el 20 y 27 de febrero de 2024, el 4 de marzo de 2024, el 26 de abril de 2024 y el 10 de mayo de 2024.

Fillmore ha estado sin un entrenador de instrucción desde noviembre de 2022, lo que representa una inequidad importante de recursos considerando la cantidad de maestros nuevos y novatos que tenemos en el sitio. Esto ha repercutido en el desempeño estudiantil como lo demuestra el hecho de que nuestros estudiantes EL están 86.4 puntos por debajo del estándar en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y 110.7 puntos en Matemáticas. Los maestros nuevos y novatos solo reciben devoluciones de la administración. Los maestros nuevos y novatos no tienen acceso a un compañero de pensamiento ni a un mentor que les brinde aportes en materia de capacitación educativa para ayudarlos a aumentar el desempeño de los estudiantes.

Otra inequidad de recursos que Fillmore está experimentando es no tener un maestro de intervención de lectura. La ausencia de un maestro de intervención de lectura afecta directamente el desempeño de los estudiantes, ya que no pueden acceder a la enseñanza directa de un maestro certificado altamente calificado.

Fillmore ha identificado a los estudiantes con desventajas socioeconómicas, con discapacidades, nivel alto de ausentismo escolar y ausentismo crónico, y una alta población de EL como la causa de las desigualdades estudiantiles. Fillmore tiene una gran población de personas socioeconómicamente desfavorecidas y más del 85 % califica para recibir el almuerzo gratuito o a precio reducido.

- El sitio del Proceso de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) desarrolló necesidades de aprendizaje, desarrollo profesional, protocolos y ciclo de datos de RTI para la diferenciación.

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Fillmore, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el CA School Dashboard de 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	86.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	110.7 puntos por debajo del estándar (naranja)	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	12.2 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	7 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Fillmore ha estado sin un entrenador de instrucción desde noviembre de 2022, lo que representa una inequidad importante de recursos considerando la cantidad de maestros nuevos y novatos que tenemos en el sitio. Esto ha repercutido en el desempeño estudiantil como lo demuestra el hecho de que nuestros estudiantes EL están 86.4 puntos por debajo del estándar en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y 110.7 puntos en Matemáticas. Los maestros nuevos y novatos solo reciben devoluciones de la administración. Los maestros nuevos y novatos no tienen acceso a un compañero de pensamiento ni a un mentor que les brinde aportes en materia de capacitación educativa para ayudarlos a aumentar el desempeño de los estudiantes.

Otra inequidad de recursos que Fillmore está experimentando es no tener un maestro de intervención de lectura. La ausencia de un maestro de intervención de lectura afecta directamente el desempeño de los estudiantes, ya que no pueden acceder a la enseñanza directa de un maestro certificado altamente calificado.

Fillmore ha identificado a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, con discapacidades, con nivel alto de ausentismo escolar y con ausentismo crónico, y una alta población de EL como la causa de las desigualdades estudiantiles. Fillmore tiene una gran población de personas socioeconómicamente desfavorecidas y más del 85 % califica para un almuerzo gratuito o a precio reducido.

- El sitio del Proceso de RTI desarrolló necesidades de aprendizaje, desarrollo profesional, protocolos y ciclo de datos de RTI para la diferenciación.
- Compensación adicional para que los maestros planifiquen y revisen el ciclo de datos de RTI.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres (Hora del café para padres y el ELAC) y el Consejo del sitio escolar para revisar el California Dashboard de 2023 (ELA, Matemáticas, ELPAC, suspensión, ausentismo), los resultados del diagnóstico de i-Ready, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes		97.1 puntos por debajo del estándar (naranja)	6.7 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	86.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	110.7 puntos por debajo del estándar (naranja)	5.1 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar			12.2 % suspendidos al menos un día (rojo)	81.1% ausentes crónicos (rojo)		
En desventaja socioeconómica		98.1 puntos por debajo del estándar (naranja)	6.9 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Estudiante con discapacidades			7 % suspendidos al menos un día (rojo)	56.8 % ausentes crónicos (naranja)		
Afroamericanos						
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino						
Hispano		99.9 puntos por debajo del estándar (naranja)	5.9 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Dos o más razas						
Ileño del Pacífico/nativo de Hawái						

Estudiantes caucásicos			11.1 % suspendidos al menos un día (rojo)	50 % ausentes crónicos (naranja)		

Se observaron brechas importantes en ELA, Matemáticas y el ausentismo crónico entre los grupos de estudiantes en los indicadores de CA Dashboard de Fillmore School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de matemáticas (naranja para todos los estudiantes), suspensiones (rojo para todos los estudiantes) y ELA (rojo para estudiantes de EL). Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas de necesidad específicas. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos ELA, Matemáticas y las suspensiones como un área de enfoque para este año escolar de 2024-2025 debido a que nuestros subgrupos de EL, socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos están en rojo.

Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- SIPP de kínder a 8.º grado;
- Implementación y monitoreo continuos del plan de estudios de Ciencias
- Se implementan los PBIS.

Fillmore colabora con socios educativos a través del Consejo del Sitio Escolar, el Equipo de Liderazgo y ELAC. Las partes interesadas incluyen padres, docentes, personal y miembros de la comunidad. El Consejo del Sitio Escolar se reúne periódicamente durante el año para revisar y analizar las medidas de desempeño del sitio y los comentarios de la comunidad. El consejo escolar también evalúa formalmente la implementación y la eficacia del SPSA a través de controles de progreso periódicos y una revisión anual final. El resumen de las evaluaciones, el análisis de datos, las encuestas, las entrevistas de empatía y los aportes del socio educativo se documentan en una evaluación integral de las necesidades. El método utilizado para realizar un análisis de las causas principales para identificar las prioridades que figuran en la evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA) fue el de los 5 porqué para determinar cuáles eran nuestras necesidades y las causas principales.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>ELA: Para el fin de año escolar 2025, según el Informe de resultados del diagnóstico iReady 3, el número total de estudiantes con un rendimiento de 2 o más niveles de grado por debajo disminuirá en 18 estudiantes.</p> <p>Estudiantes de inglés (<i>English Learner</i>, EL): Para fin de año de 2025, según el ELPAC, el porcentaje de estudiantes de inglés que progresan aumentará 5 puntos porcentuales.</p> <p>Matemáticas: Para el fin de año escolar 2025, según el Informe de resultados del diagnóstico de i-Ready 3, el número total de estudiantes con un desempeño de 2 o más niveles de grado por debajo disminuirá en 16 estudiantes.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Fillmore necesita seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional específicas para el plan de estudios de ciencias a los docentes.

Fillmore necesita seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional específicas para el plan de estudios de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) a los docentes.

Fillmore necesita seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional específicas de SIPPS a los docentes.

Fillmore necesita seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional en el Programa de Avance a través de la Determinación Individual (Advancement via Individual Determination Program, AVID). A Fillmore le gustaría que el 100 % de sus maestros estuvieran capacitados en AVID como se recomienda para la certificación de toda la escuela.

Fillmore necesita reincorporar el tiempo de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) para abordar las dificultades de los estudiantes.

Fillmore necesita dar mayor énfasis a las matemáticas y al plan de estudios de matemáticas para la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

Aunque el ausentismo crónico ha disminuido en un 6 %, todavía tenemos un 47.5 % de estudiantes con ausencias crónicas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Número de estudiantes que se desempeñan dos o más niveles de grado por debajo del nivel de grado	ELA: 179 estudiantes Matemáticas: 157 estudiantes	ELA: 161 estudiantes Matemáticas: 141 estudiantes

Porcentaje de estudiantes de inglés que mejoran un nivel en las ELPAC	51.1 % de los EL con progreso	56.1 % de los EL con progreso
---	-------------------------------	-------------------------------

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Preparar a los estudiantes para garantizar el logro académico en caso de que opten por seguir programas de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) en el nivel secundario. Fillmore está ampliando las ofertas de CTE con la incorporación de Matemáticas, Ingeniería, Logros Científicos (MESA), el proyecto Project Lead the Way (PLTW) y el uso total del laboratorio de VEX Robotics. Además, Fillmore cuenta con tres laboratorios de ciencias designados para los tres niveles: primaria, intermedia y secundaria. Al aumentar los programas de CTE, los estudiantes de Fillmore estarán preparados y tendrán más opciones en el nivel secundario para completar con éxito los cursos o trayectorias de CTE.</p> <p>Además de la exposición a la CTE, los estudiantes de Fillmore tienen la oportunidad de usar la plataforma Xello para explorar posibles carreras desde una temprana edad. Además, los estudiantes de Fillmore podrán desarrollar sus atributos, intereses y fortalezas a medida que investigan y desarrollan sus conocimientos para posibles trayectorias profesionales.</p> <p>Para preparar a los estudiantes, los maestros necesitan apoyo mediante el desarrollo profesional continuo y la colaboración con sus colegas. Fillmore brindará desarrollo profesional continuo enfocado en la integración de habilidades académicas como matemáticas y alfabetización en lecciones de CTE y Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, and Mathematics, STEM).</p> <p>Los maestros mejorarán el plan de estudios de NGSS (ciencias) a través de experimentos científicos prácticos que integren proyectos de Project Lead the Way (PLTW) y Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) para incluir materiales de proyectos de NGSS/PLTW/STEM.</p> <p>Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>	<p>\$1,500</p> <p>\$15,000</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Compensación adicional</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 4311 Enseñanza - Materiales/suministros</p>

La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.

Los maestros también enseñarán NGSS/PLTW y otros trabajos complementarios después de la escuela por un pago por hora adicional. Los maestros también tendrán la oportunidad de asistir a reuniones específicas sobre temas de CTE, STEM, NGSS como NSTA, PLTW, CASE, SkillsUSA, etc.

Los laboratorios de ciencias brindarían espacio para que los estudiantes exploren e interactúen con el plan de estudios y los proyectos PLTW, NGSS y STEM para los cuales nuestros maestros han sido capacitados y continúan recibiendo capacitación. Con laboratorios de ciencias completamente equipados, los maestros mejorarán los planes de estudio de NGSS, PLTW y STEM mediante experimentos científicos prácticos para integrar PLTW y STEM con NGSS y, al mismo tiempo, promover las habilidades de alfabetización y escritura.

Los materiales educativos complementarios aplicables incluyen objetos manipulables de matemáticas, hojas para organizadores gráficos, herramientas de escritura (pizarras blancas o papel afiche), materiales específicos de STEM, incluidos materiales del proyecto Little Bits, materiales de proyectos específicos de ciencias, impresoras 3D y materiales de proyectos específicos de Project Lead the Way y batas de laboratorio. Se comprarán materiales de enseñanza para permitir que los estudiantes tengan una mejor experiencia.

Asignación de fondos del Título I:
Compensación adicional para docentes: \$1,500
Materiales de enseñanza - \$15,000

LCAP 1.1 Educación profesional y técnica:
No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.

<p>1.1.2</p>	<p>Preparación universitaria</p> <p>Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de STEM y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en los Estándares Científicos de Próxima Generación (Next Generation Science Standards, NGSS) y para aumentar el desempeño en ciencias de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de CTE Pathway, pasantías estudiantiles con empresas locales, y el establecimiento y mantenimiento de relaciones con escuelas secundarias vecinas para más exposición al programa de CTE Pathway.</p> <p>Los materiales educativos complementarios aplicables incluyen papel para fotocopias, hojas para carpetas, papel cuadriculado, cartulina, lápices, bolígrafos, resaltadores y papel afiche, material diverso para usar con el aprendizaje basado en proyectos y las lecciones de STEM, impresoras a color y tóner para usar en las aulas de Ciencias y STEM de la escuela intermedia, impresoras de aula que incluyen MakerBot y otras impresoras 3D, incluidas impresoras 3D a color, además de los materiales necesarios como filamento, tóner, auriculares, cámaras de documentos y proyectores.</p> <p>Se deben comprar materiales y suministros como resaltadores, fichas, papel afiche, tiras de oraciones, cartulinas, cuadernos de composición y carpetas para apoyar el programa de ELD y la reclasificación de los estudiantes de inglés a lo largo del tiempo. Se comprarán libros para las bibliotecas de las aulas para ayudar a los estudiantes de inglés.</p> <p>Los maestros capacitados en PLTW, robótica y MESA brindarán capacitación a los miembros del personal sobre el plan de estudios de PLTW para que puedan expandir los programas de STEM en todos los niveles de grado.</p> <p>Algunos de nuestros estudiantes que pasan a 8.º grado tendrán exposición a la universidad a través del Programa de residencia de verano de la University of the Pacific Summer. Mientras estén allí, los estudiantes experimentarán el plan de estudios del programa, las actividades, el alojamiento en el campus, los procedimientos del comedor, la lavandería en el lugar, los protocolos de seguridad y mucho más.</p> <p>Los maestros de AVID organizarán excursiones a universidades locales para estudiantes de 6.º a 8.º grado para brindarles experiencias de primera mano de un entorno universitario. Los estudiantes verán las diferencias entre las universidades estatales de California, los campus de la University of California y las universidades privadas. Los maestros organizarán actividades de exploración de exhibiciones durante las noches de padres y familias para que tanto los estudiantes como los padres y las familias estén familiarizados con los procesos y las expectativas, así como los requisitos de A-G, las solicitudes universitarias y la ayuda financiera, etc.</p> <p>Para crear una cultura que fomente la asistencia a la universidad, Fillmore celebrará los logros académicos con premios y reconocimientos para motivar a los</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$7,000</p> <p>\$3,000</p> <p>\$15,000</p> <p>\$10,000</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: 5872 Transporte autobuses fuera del distrito</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 5872 Transporte autobuses fuera del distrito</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 4311 Enseñanza - Materiales/ suministros</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 4311 Enseñanza - Materiales/suministros</p>
--------------	---	---	---	--

	<p>estudiantes y establecer la conexión entre el esfuerzo, la disciplina, el establecimiento de metas, la perseverancia y el éxito futuro. Fillmore destaca historias de exalumnos que han hecho la transición a la escuela secundaria y están en camino a ingresar a la universidad. Algunos de estos estudiantes han regresado a Fillmore para ofrecerse como voluntarios para cumplir con las expectativas de sus cursos de la escuela secundaria.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Servicios de transporte para excursiones escolares: \$7,000 Materiales y suministros de enseñanza - \$10,000</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: Servicios de transporte para excursiones escolares: \$3,000 Materiales y suministros de enseñanza - \$15,000</p>			
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Fillmore preparará y apoyará a los estudiantes para el éxito futuro en los cursos de secundaria A-G enfatizando el rigor académico, reforzando las habilidades de preparación para la universidad y presentándoles conceptos fundamentales. Fillmore no solo se centra en la alfabetización, sino que también la integra con otras asignaturas fundamentales como Ciencias y Matemáticas.</p> <p>Involucraremos a los padres y familias en la preparación de A-G durante las reuniones de padres y maestros, la Noche de regreso a clases, las reuniones de ELAC, las reuniones de la hora del café para padres y las reuniones del Consejo del sitio escolar.</p> <p>Con el dinero de la Proposición 28, Fillmore también tendrá oportunidades de implementar las Artes en STEAM para brindarles a los estudiantes una educación integral que los preparará para cumplir con los requisitos A-G en la escuela secundaria.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos</p>		

<p>1.1.4</p>	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>El objetivo del apoyo educativo bilingüe (Bilingual Instructional Support, BIS) es mejorar el desempeño académico de los estudiantes mediante el apoyo educativo bilingüe, al promover la adquisición y el dominio del idioma, el éxito académico y la inclusión cultural para los estudiantes que aprenden inglés (EL) y los estudiantes bilingües. El BIS es proporcionado por nuestro asistente bilingüe (Bilingual Assistant, BA).</p> <p>Apoyo en el idioma principal: brindar a los estudiantes EL apoyo y recursos a través de instrucción en grupos pequeños, tutoría, novelas en el idioma principal, etc., que respeten el idioma principal del estudiante para aumentar las habilidades de alfabetización fundamentales. Brindar a los estudiantes apoyo académico a través de tutorías, rescate académico y centros de aprendizaje (EL y Educación Especial) para llevar a cabo instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Asistente bilingüe (financiado por el distrito): asistente bilingüe para ayudar a los recién llegados a adquirir el idioma inglés y comprender el tema.</p> <p>Los consejeros brindarán estrategias de rescate académico para garantizar que los estudiantes que reciben dos o más calificaciones D o F reciban intervenciones adicionales para ayudarlos en su crecimiento académico hacia el dominio.</p> <p>Los maestros mejorarán el plan de estudios de ELD/ELD integrado/designado utilizando técnicas GLAD.</p> <p>El asistente bilingüe (BA) reunirá a los estudiantes de EL en grupos pequeños a diario para reforzar los conceptos enseñados en ELA y Matemáticas. A los estudiantes se les programará tiempo con el BA para aumentar la tasa de reclasificación. El BA trabajará en colaboración con los maestros y el PS para identificar áreas de necesidad para apoyar a los EL. El especialista en el programa (Program Specialist, PS) coordinará las evaluaciones de competencia en el idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC) y supervisará la reclasificación de los EL, incluida la difusión de datos de todas las evaluaciones. El PS trabajará en estrecha colaboración con el BA para garantizar que las estrategias utilizadas con los estudiantes sean apropiadas.</p> <p>Apoyo al programa de enseñanza bilingüe para estudiantes desde kínder hasta el 12.º grado: Asistente bilingüe, apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día y de año extendidos para respaldar el progreso de los estudiantes de inglés hacia la competencia del idioma.</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>		
--------------	---	------------------------------	--	--

	<p>Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas.</p> <p>Se supervisarán los puntajes de ELPAC, indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>También se brindarán a los maestros, consejeros escolares y administradores oportunidades de asistir a reuniones y talleres al servicio del desarrollo profesional de los estudiantes de inglés. Además de enviar personal certificado a las reuniones, Fillmore busca fortalecer la relación ya establecida con Solution Tree y otros consultores. A Fillmore le gustaría contar con consultores y sus asociados en el sitio escolar para que más personal certificado pueda aprender los pilares de una comunidad de aprendizaje profesional o la totalidad del proceso WICOR de AVID, etc.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Reuniones/Talleres: \$5,000</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés	\$5,000	3010 - Título I Código de cuenta: 5215 Gtos. conferencias/talleres

<p>1.1.6</p>	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés Especialista en el programa</p> <p>El especialista en el programa (PS) de Fillmore identifica a los estudiantes para la intervención en lectura y matemáticas, ayuda con la organización y programación de la intervención, programa los plazos de diagnóstico de i-Ready, brinda capacitación a los maestros para administrar los diagnósticos de i-Ready, interpreta y analiza los datos de los diagnósticos, ayuda con la administración de varias pruebas de recuperación, la educación especial y las recuperaciones, la administración de la evaluación ELPAC inicial y sumativa, incluida la capacitación del personal, la recopilación de la documentación de las pruebas, el mantenimiento de informes de pruebas actualizados, la recopilación y presentación de cuadernillos de pruebas K-2. El PS administra CAASPP/SBAC, incluidas la programación, la capacitación de supervisores y administradores y ayuda con la administración a grupos pequeños, las recuperaciones y los estudiantes de educación especial. Como gerente del programa AVID, el PS ayudará con las reuniones de liderazgo del sitio, recopilará y organizará evidencia de AVID, ayudará con los documentos de certificación, ayudará en el proceso de reclutamiento de AVID y brindará capacitación continua en el sitio en estrategias de AVID para aumentar la fidelidad en toda la escuela con las estrategias de AVID y la adopción de nuevos planes de estudio. El PS coordinará la recopilación de evidencia para asegurar la certificación de AVID, planificará de tres a cinco noches familiares de AVID durante el año y supervisará la implementación de AVID para garantizar que recuperemos el estado de “destacado” en el próximo año escolar. Además, el PS también ayudará a los maestros en sus PLC a revisar datos e identificar estrategias que permitan mejorar los datos de los estudiantes. El PS también mantiene el plan de estudios en el sitio, incluido el trabajo en estrecha colaboración con el empleado de la biblioteca/medios para garantizar que todo el plan de estudios requerido se mantenga en el sitio y al mismo tiempo cataloga la tecnología del sitio, que incluye, entre otras, la tecnología del personal y los carros de Chromebook. El PS analizará los datos de desempeño de los subgrupos de ASTI para monitorear el progreso y alinear los apoyos educativos para abordar sus necesidades específicas.</p> <p>Además, el PS brinda servicios al Programa de estudiantes de inglés y sus tareas incluyen clasificar, distribuir y firmar formularios de monitoreo EL/RFEP, comunicar los formularios de monitoreo a los padres, asistir a las reuniones de ELAC, planificar, preparar y hacer seguimiento de las reuniones de ELAC, actualizar las carpetas de EL con los documentos adecuados, brindar capacitación y respaldar las prácticas educativas específicas para EL, coordinar y planificar recorridos educativos en el aula. El PS organizará las pruebas ELPAC, lo que incluye la clasificación, distribución, protección de los materiales de las pruebas, notificación a los padres sobre las pruebas, identificación de los estudiantes que serán evaluados, administración de las pruebas, calificación de las pruebas iniciales, verificación de los puntajes de los estudiantes transferidos, capacitación del personal en la administración de ELPAC, y también se encargará de la supervisión y administración de las pruebas. Además, el PS programará a los estudiantes de ELD, identificará y verificará los datos del puntaje</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés</p>	<p>\$5,000</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: 1250 Personal de apoyo certif. al alumno - Comp. adicional</p>
--------------	---	---	----------------	---

ELPAC de cada aula, programará a los estudiantes en cursos de ELD apropiados, supervisará las clases de ELD designadas, apoyará la enseñanza de ELD y programará y realizará recorridos por el aula de ELD.

La organización de la prueba SBAC, que incluye la clasificación, distribución, protección de los materiales de prueba, notificación a los padres sobre las pruebas, identificación de los estudiantes a quienes se les administrará, administración de las pruebas, capacitación del personal en la administración de SBAC, y además se encargará de la supervisión y administración de las pruebas. El PS también administrará los materiales BÁSICOS, localizará y distribuirá materiales para docentes y libros de texto para las asignaturas académicas básicas, hará un inventario y administrará los materiales básicos y complementarios, mantendrá Destiny, ordenará los materiales para los estudiantes y docentes, mantendrá el inventario de matemáticas y ciencias y se encargará de la distribución de los recursos. El PS participará en el proceso CARE/SAP, asistirá a las reuniones de CARE/SAP/SST/IEP según sea necesario, presentará datos en las reuniones y defenderá a los estudiantes. El PS brindará apoyo a los equipos de nivel de grado a través de reuniones de PLC, reuniones académicas y desarrollo profesional continuo en el sitio. El PS se desempeñará como coordinador de PLTW, lo que incluirá supervisar y realizar un inventario del plan de estudios y los componentes de PLTW; ayudar con la evidencia, las visitas al distrito, el inventario y la distribución de materiales y coordinar la capacitación del personal. El PS ayudará al equipo de operaciones y al comité de liderazgo. El PS monitorea los datos sobre los diagnósticos locales y estatales. El PS trabajará con varios equipos de las PLC con respecto a SIPPS y otras adopciones pertinentes.

Apoyo en el idioma principal: el PS brinda a los EL apoyo y recursos mediante la enseñanza específica en grupos pequeños, las tutorías, las novelas en el idioma principal, etc. que honran el idioma principal del estudiante para aumentar las habilidades de alfabetización fundamentales. Brindar a los estudiantes apoyo académico a través de tutorías, rescate académico y centros de aprendizaje (EL y de educación especial) para llevar a cabo la enseñanza en grupos pequeños.

Los consejeros brindarán estrategias de rescate académico para garantizar que los estudiantes que reciben dos o más calificaciones D o F reciban intervenciones adicionales para ayudarlos en su crecimiento académico hacia el dominio.

Los maestros mejorarán el plan de estudios de ELD/ELD integrado/designado utilizando técnicas GLAD.

El coordinador del sitio de EL (PS) administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de los EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas.

Los puntajes de ELPAC, el indicador de progreso de los estudiantes de inglés

(porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), el número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, el número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo) se usarán como métricas de la supervisión del progreso. Asignación de fondos del Título I:
Compensación adicional para el especialista en el programa: \$5,000

Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6:
No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.

1.1.7	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo profesional estratégico: A los maestros se les brindarán oportunidades continuas de aprendizaje profesional para complementar la enseñanza básica (especialmente NGSS), como la coenseñanza, los estudios de lecciones, las lecciones de demostración en el aula, los recorridos de acción, las reuniones (lo que incluye, entre otras, NGSS a través de NSTA, CASE, etc., PLC, PLTW, AVID, STEM, ELA y MATEMÁTICAS), análisis de datos basado en los resultados de i-Ready y de referencia, la recopilación y el análisis de datos, las estrategias de ELD, etc., lo que requeriría que se les proporcione tiempo libre o compensación adicional si el tiempo libre no es factible debido a la escasez de maestros sustitutos en el distrito. Para que los maestros tengan tiempo libre, se contratarían maestros sustitutos para el día. En función de la disponibilidad de maestros sustitutos, los maestros de FTE recibirían una compensación adicional por colaborar o participar en el desarrollo profesional.</p> <p>El pago de maestro sustituto se utilizará para brindarles a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional: para revisar datos de los estudiantes y de toda la escuela, AVID, PLTW, MTSS, estrategias de enseñanza efectivas alineadas con el plan de estudios adoptado por el distrito y las evaluaciones estatales (SBAC/ELPAC), al analizar el plan de estudios adoptado por el distrito y revisar los estándares clave, con el fin de respaldar la enseñanza básica, como la capacitación en el sitio (por ejemplo, la coenseñanza, las lecciones de demostración en el aula, los estudios de lecciones, etc.) con el entrenador de instrucción, el especialista en el programa y la administración. Las asignaciones del Título I y LCFF ya se han mencionado en otras estrategias o actividades.</p> <p>Compensación adicional para docentes que se utilizará para brindarles a los docentes oportunidades de aprendizaje profesional para respaldar la enseñanza básica, PLTW, AVID, MTSS, Illuminate, etc., que se brindarán a través de capacitaciones con un entrenador de instrucción, un especialista en el programa y la administración, o con el desarrollo profesional basado en el distrito. Las asignaciones del Título I y LCFF ya se han mencionado en otras estrategias o actividades.</p> <p>Además de enviar personal certificado a las reuniones, Fillmore busca fortalecer la relación ya establecida con Solution Tree y otros consultores. A Fillmore le gustaría contar con consultores y sus asociados en el sitio escolar para que más personal certificado pueda aprender los pilares de una comunidad de aprendizaje profesional o la totalidad del proceso WICOR de AVID, etc.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	<p>\$10,000</p> <p>\$13,140</p> <p>\$16,800</p> <p>\$10,500</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 1170 Salarios de maestros - Suplentes</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adicional</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Compensación adicional</p>
-------	--	--	---	--

	<p>Asignación de fondos del Título I: Conferencia de docentes: \$10,000 Salario de maestro suplente: \$13,140 Compensación adicional para docentes: \$16,800</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico Compensación adicional para docentes: \$10,500</p>			
1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Desarrollo profesional</p> <p>En el caso de las reuniones a las que asisten los maestros y el personal de apoyo (incluidas, entre otras, NGSS a través de NSTA, CASE, etc., PLC, PLTW, AVID, STEM, ELA y MATEMÁTICAS), los dos administradores también asistirán a las mismas reuniones. Además, los administradores continuarán buscando oportunidades de desarrollo profesional, especialmente en lo que respecta al liderazgo escolar, el crecimiento y la innovación. Los administradores deben estar expuestos al mismo desarrollo profesional para apoyar a los docentes, en particular a los docentes nuevos, y a los estudiantes.</p> <p>Además de enviar personal certificado a las reuniones, Fillmore busca fortalecer la relación ya establecida con Solution Tree y otros consultores. A Fillmore le gustaría contar con consultores y sus asociados en el sitio escolar para que más personal certificado pueda aprender los pilares de una comunidad de aprendizaje profesional o la totalidad del proceso WICOR de AVID, etc.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Reuniones/Capacitaciones/Talleres (para administradores) - \$35,000</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	\$35,000	3010 - Título I Código de cuenta: 5215 Gtos. conferencias/talleres

<p>1.1.9</p>	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Desarrollo profesional estratégico: A los maestros se les brindarán oportunidades continuas de aprendizaje profesional para complementar la enseñanza básica (especialmente NGSS), como la coenseñanza, los estudios de lecciones, las lecciones de demostración en el aula, los recorridos de acción, las reuniones (lo que incluye, entre otras, NGSS a través de NSTA, CASE, etc., PLC, PLTW, AVID, STEM, ELA y MATEMÁTICAS), análisis de datos basado en los resultados de i-Ready y de referencia, la recopilación y el análisis de datos, las estrategias de ELD, etc., lo que requeriría que se les proporcione tiempo libre o compensación adicional si el tiempo libre no es factible debido a la escasez de maestros sustitutos en el distrito. Para que los maestros tengan tiempo libre, se contratarían maestros sustitutos para el día. En función de la disponibilidad de maestros sustitutos, los maestros de FTE recibirían una compensación adicional por colaborar o participar en el desarrollo profesional.</p> <p>Se necesitarán maestros sustitutos para liberar a los maestros para que puedan recibir capacitación profesional con el fin de revisar los datos de los estudiantes y de toda la escuela, AVID, PLTW, MTSS, las estrategias de enseñanza eficaces alineadas con el plan de estudios adoptado por el distrito y las evaluaciones estatales (SBAC/ELPAC), al analizar el plan de estudios adoptado por el distrito y al revisar los estándares clave para apoyar la enseñanza básica, como la capacitación en el sitio (por ejemplo, la coenseñanza, las lecciones de demostración en el aula, los estudios de lecciones, etc.) con el entrenador de instrucción, el especialista en el programa y la administración.</p> <p>Compensación adicional para docentes que se utilizará para brindarles a los docentes oportunidades de aprendizaje profesional para respaldar la enseñanza básica, PLTW, AVID, MTSS, Illuminate, etc., que se brindarán a través de capacitaciones con un entrenador de instrucción, un especialista en el programa y la administración, o con el desarrollo profesional basado en el distrito.</p> <p>Además de enviar personal certificado a las reuniones, Fillmore busca fortalecer la relación ya establecida con Solution Tree y otros consultores. A Fillmore le gustaría contar con consultores y sus asociados en el sitio escolar para que más personal certificado pueda aprender los pilares de una comunidad de aprendizaje profesional o la totalidad del proceso WICOR de AVID, etc.</p> <p>Los maestros tendrán tiempo por niveles de grado para trabajar con el consultor de Solution Tree (ST) tanto durante la consultoría de ST proporcionada por el Distrito como durante la consultoría de ST financiada por el sitio.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes: \$16,800 Compensación adicional para el especialista en el programa: \$3000</p>	<p>Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$16,800</p> <p>\$3,000</p> <p>\$6,000</p> <p>\$28,600</p> <p>\$4,000</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adicional</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adicional</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 1250 Personal de apoyo certif. al alumno - Comp. adicional</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 5810 Consultor - Enseñanza</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adicional</p>
--------------	--	---	--	--

	<p>Compensación adicional para consejeros escolares: \$6,000 Servicios de consultoría de Solution Tree: \$28,600</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: Compensación adicional para docentes: \$4,000</p>			
1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Fillmore tiene pensado mejorar el desempeño académico de los estudiantes mediante la implementación de prácticas integrales de análisis y evaluación de datos para impulsar la enseñanza, monitorear el progreso de los estudiantes e informar las intervenciones estratégicas que aborden las necesidades de aprendizaje y cierren las brechas de desempeño.</p> <p>A la espera de la disponibilidad de maestros sustitutos para liberar a los maestros, Fillmore quisiera implementar reuniones académicas donde los equipos de nivel de grado puedan reunirse con el PS y los administradores para analizar datos. Mediante el uso del modelo de las PLC, queremos examinar e identificar, revisar y planificar, enseñar y observar, reflexionar y revisar, y compartir y transmitir nuestros hallazgos.</p> <p>Esta estrategia nos ayudará a evaluar cuál es nuestro enfoque a emplear en Fillmore para reducir la brecha de logros, lo que incluye brindar aprendizaje acelerado y recuperar la pérdida de aprendizaje.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Fillmore desea aumentar el desempeño estudiantil ampliando el acceso a espacios de aprendizaje al aire libre y fundamentales de alta calidad que promuevan el aprendizaje práctico, fomenten la curiosidad y respalden el bienestar físico, social y emocional.</p> <p>Fillmore tiene planes para construir jardines escolares donde los estudiantes puedan aprender sobre biología vegetal, ecosistemas y sostenibilidad a través de actividades prácticas. Para construir jardines se necesitarán materiales como macetas, tierra, semillas/plántulas, herramientas, etc. Buscaremos orientación y asociaciones de agencias locales como los Master Gardeners del Condado de San Joaquín, una extensión cooperativa de la University of California y el programa Garden Program de la University of the Pacific, el programa UC Davis Master Gardener Program y PUENTES, entre otros. Los estudiantes de Fillmore aprenderán a cultivar alimentos plantando semillas, preparando canteros, trasplantando plántulas, haciendo abono, embelleciendo el espacio y manteniendo y controlando el estado de sus jardines, todo lo cual se puede registrar en cuadernos, etc.</p> <p>Además, el Departamento de Educación Energética del distrito se ha acercado a Fillmore para ofrecerle la posibilidad de hacer un aula al aire libre NET+ a través de una subvención. El aula al aire libre ofrece las comodidades de un aula interior con la resiliencia de un aula/laboratorio al aire libre.</p> <p>Nuestra escuela puede trasladar pizarras blancas para facilitar las lecciones estructuradas en un entorno al aire libre. Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar su entorno a través de un diario de la naturaleza. Los maestros de Fillmore recibieron desarrollo profesional sobre diarios de naturaleza en la primavera de 2021. Desde entonces, han seguido perfeccionando su desarrollo profesional con el diario de la naturaleza y han utilizado la estrategia en todos los grados para integrar la educación al aire libre, la escritura, el dibujo y la creación de sentido.</p> <p>Los maestros continuarán integrando estrategias de educación al aire libre en el plan de estudios de ciencias habitual al alinear las actividades de educación al aire libre con los Estándares Científicos de Próxima Generación (Next Generation Science Standards, NGSS) para garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos científicos relevantes y rigurosos. Durante el año escolar 2024-2025, nuestros estudiantes de cuarto grado participarán en la Gran Caminata en Durham Ferry. La excursión es parte de la subvención Let Play Outside de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compra de materiales: \$1,500</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	\$1,500	<p>3010 - Título I Código de cuenta: 4320 No de enseñanza - Materiales/suministros</p>
--------	--	---	---------	--

<p>1.1.12</p>	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Aumentar el desempeño académico de los estudiantes implementando estrategias de aceleración enfocadas en ayudarlos a lograr avances académicos significativos, cerrar brechas de desempeño y garantizar un acceso equitativo a experiencias de aprendizaje rigurosas e interesantes.</p> <p>Fillmore mantiene Genius30, que es una estrategia de respuesta a la intervención (RTI). Los maestros de Fillmore trabajarán en grupos pequeños de estudiantes y adaptarán sus lecciones a las necesidades académicas específicas en Matemáticas y ELA. Los maestros revisarán los diagnósticos y las evaluaciones de forma individual y en colaboración con sus colegas.</p> <p>Con la combinación de Genius30 como nuestra RTI y la implementación continua de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS), podemos enfocarnos en varios estudiantes bajo el marco del MTSS para brindarles lo que necesitan a nivel académico y socioemocional.</p> <p>Oportunidades de aprendizaje ampliadas</p> <p>Transición de preescolar a kínder</p> <p>Mejorar el desempeño académico de los estudiantes proporcionando una transición integral del preescolar al kínder, con el fin de garantizar que los estudiantes ingresen al kínder listos para aprender y prosperar tanto académica como socialmente.</p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades para interactuar con sus compañeros que asistirán a la clase de kínder mientras se promueven las habilidades sociales; establecer una conexión entre los maestros de kínder y los niños en edad preescolar; practicar rituales de kínder como comer en la cafetería, asistir a asambleas y visitar los laboratorios de ciencias y otras áreas comunes; y asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito durante el cual los padres de niños en edad preescolar tendrán la oportunidad de participar en eventos del aula y la escuela y aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana.</p> <p>La planificación de la transición debe incluir la colaboración entre los maestros de preescolar y de kínder para alinear el plan de estudios y compartir las mejores prácticas para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Se alentará a los maestros a asistir a sesiones de desarrollo profesional sobre estándares de aprendizaje temprano, gestión del aula y estrategias de enseñanza, etc. durante los días de desarrollo profesional de STA y otras oportunidades de desarrollo profesional.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
---------------	--	---	--	--

	No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.			
--	--	--	--	--

LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje:

No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.

1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades para aumentar su competencia lectora a través de enseñanza individualizada y en grupos pequeños, incluidas prácticas de apoyo que promuevan las habilidades de alfabetización, las habilidades matemáticas fundamentales y la fluidez matemática. Brindar a los estudiantes apoyo adicional mediante la enseñanza en grupos pequeños para apoyar la alfabetización temprana con un enfoque en el reconocimiento de letras y sonidos mediante el uso de lectura atenta, cuadros de patrones de oraciones, organizadores gráficos, boletos de salida, etc. Brindar a los estudiantes literatura impresa en forma de libros de la biblioteca, incluidos títulos nuevos y reemplazo de libros de la biblioteca más antiguos.</p> <p>Los asistentes de medios de la biblioteca (0.0625 FTE, LCFF del sitio) apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y docentes en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil.</p> <p>El encargado de medios de la biblioteca brindará a los estudiantes apoyo y orientación en el aprendizaje y el acceso a los recursos de la biblioteca. El encargado de medios de la biblioteca también ayudará a los estudiantes a seleccionar libros de lectura de nivel adecuado para satisfacer sus necesidades, ejemplificar hábitos de lectura positivos y realizar lecturas en voz alta o en simultáneo. Además, el encargado de medios de la biblioteca apoyará el uso de Accelerated Reader cuando haya fondos disponibles. Se utilizará Accelerated Reader para complementar y enriquecer la lectura de todos los estudiantes. Este programa basado en la web también nos ayuda a recopilar datos útiles para nivelar a nuestros niños en función de su nivel de habilidad de lectura.</p> <p>La compensación adicional del encargado de medios de la biblioteca se utilizará para proporcionarle fondos adicionales para compensar la planificación de eventos como las Noches familiares de AVID (alfabetización, matemáticas, ciencias, etc.).</p> <p>Según lo recomendado por ELAC y SSC de Fillmore, Fillmore proporcionará a los estudiantes literatura impresa en forma de libros de la biblioteca, incluidos títulos nuevos y se reemplazarán los libros de la biblioteca más antiguos. Proporcionar un entorno con materiales impresos permitirá que todos los estudiantes de Fillmore tengan una mayor interacción con la alfabetización, incluidos nuestros estudiantes con discapacidades, personas sin hogar, afroamericanos y blancos.</p> <p>Los gastos de duplicación se destinan a materiales estudiantiles en grandes cantidades, como obras de teatro y cuentos cortos, que se utilizarán como recursos u objetos manipulables adicionales para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal	<p>\$3,338</p> <p>\$3,000</p> <p>\$10,000</p> <p>\$2,500</p>	<p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 2000 Salarios clasificados</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 2250 Apoyo en clase - Compensación adicional</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 4200 Libros que no sean libros de texto</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 5715 Prog. interno - Impresión</p>

Asignación de fondos del Título I: Servicios de duplicación: \$2,500 LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios Salario y beneficios del asistente de medios de la biblioteca: \$3,338 Compensación adicional para el asistente de medios de la biblioteca: \$3,000 Materiales de referencia/libros adicionales: \$10,000			
--	--	--	--

1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>Proporcionar a los estudiantes recursos y apoyos para aumentar la competencia de escritura utilizando las estrategias de la Organización de colaboración en investigación de escritura (Writing Inquiry Collaboration Organization Reading, WICOR) de AVID para cumplir con las expectativas del nivel de grado (por ejemplo, notas de 2/3 columnas, notas de enfoque, etc.) que apoyan la colaboración de los estudiantes (por ejemplo, compartir en parejas, sillas filosóficas, carrusel, etc.).</p> <p>Proporcionarles a los estudiantes recursos y apoyo para aumentar su nivel de cuestionamiento académico utilizando estrategias de investigación de AVID para aumentar el rigor y cumplir con las expectativas del nivel de grado (por ejemplo, desarrollo de preguntas de nivel 2 y 3, lectura atenta, etc.) que respalden la colaboración de los estudiantes (por ejemplo, compartir en parejas, sillas filosóficas, carrusel, etc.).</p> <p>Programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Implementación y apoyo del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional.</p> <p>Los maestros, consejeros escolares, especialistas del programa y administradores necesitan un desarrollo profesional continuo para apoyar a los estudiantes en la asignatura optativa de AVID, y es igualmente importante apoyar y sostener la implementación continua en toda la escuela. Proporcionar a los estudiantes herramientas organizativas que respalden las estrategias organizativas de AVID para cumplir con las expectativas del nivel de grado (por ejemplo, carpetas de tareas, planificadores de agenda, etc.) y apoyar la colaboración de los estudiantes (por ejemplo, controles de carpetas, etc.).</p> <p>Los materiales de enseñanza complementarios correspondientes incluyen material de organización y proyecto de escritura específico de AVID, papel para carteles o afiche, marcadores y papel de color. En toda la escuela, los estudiantes recibirán agendas, carpetas, separadores, estuches para lápices, bolígrafos, lápices, resaltadores, notas adhesivas de varios tamaños (notas Post-It), barras de pegamento, etc. Los recursos ayudarán a enfocar nuestros subgrupos ATSI para apoyar las estrategias WICOR. Con los materiales de apoyo podremos fortalecer el conocimiento de nuestros estudiantes sobre WICOR; la organización y la alfabetización son claves.</p> <p>Además de estos materiales, Fillmore necesitaría cajas de escritos en todas las aulas (desde kínder a 8.º grado) y suficientes sobres manila para que cada estudiante pueda realizar el proyecto piloto de la carpeta de escritos. En el proyecto de carpetas de escritos, hay equipos de nivel de grado que eligen tres proyectos de escritura de proceso completo, uno para cada trimestre. Esto</p>	<p>Todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$1,000</p> <p>\$5,000</p> <p>\$5,950</p> <p>\$5,000</p> <p>\$4,500</p> <p>\$5,000</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 4311 Enseñanza - Materiales/ suministros</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 4311 Enseñanza - Materiales/ Suministros</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 5215 Gtos. conferencias/talleres</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 5215 Gtos. conferencias/talleres</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 5715 Prog. interno - Impresión</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 4311 Enseñanza - Materiales/suministros</p>
--------	--	---	---	--

también incluiría a los docentes que trabajan en la articulación vertical para las expectativas de escritura para sus niveles de grado y aquellos directamente por debajo y por encima de su nivel de grado.

Como una extensión de la alfabetización y la mejora de la escritura en toda la escuela, la escritura será un punto de enfoque en todos los niveles de grado. Y con ese fin, implementaremos un programa de escritura en Fillmore Elementary que incluiría un proyecto de carpeta de escritos que comenzaría en el kínder y culminaría en 8.º grado, momento en el que el estudiante típico de 8.º grado se promovería de Fillmore con una carpeta de escritos que contenga los más significativos, en función de lo que consideren los maestros durante las PLC de nivel de grado y la planificación de la alineación vertical, que se remontan al kínder. Nuevamente, si hubiera dinero disponible, nos gustaría comprar un programa de escritura profesional probado para que los maestros de Fillmore lo implementen.

Los servicios de duplicación incluyen planificadores de AVID que los estudiantes usarán como herramienta de organización en toda la escuela.

Asignación de fondos del Título I:

Inscripción a la reunión: \$5,950

Asistencia a la conferencia del Summer Institute (SI) de AVID: \$5,000

Servicios de duplicación (planificadores de AVID): \$4,500 Materiales de enseñanza: \$5,000

LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID):

Materiales de carpetas de trabajos de escritura: \$1,000

Materiales de enseñanza: \$5000

<p>1.1.15</p>	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>La pandemia mundial de la COVID-19 se dio por finalizada en mayo de 2023; sin embargo aún debemos abordar la pérdida de aprendizaje y cerrar las brechas que pueden haberse ampliado debido a las interrupciones en la educación. Existe un acuerdo casi universal en que el aprendizaje a distancia fue un experimento fallido, ya que no podíamos obligar a los estudiantes a prestar atención durante las lecciones remotas y mucho menos a conectarse para asistir a clases. Hemos participado en un debate de cuatro años sobre cómo implementar estrategias específicas para ayudar a los estudiantes a recuperarse y prosperar académicamente. La adopción de SIPPS como se mencionó en las estrategias anteriores ha sido beneficiosa para los estudiantes cuya alfabetización y adquisición del lenguaje se interrumpieron en los años de primaria, ya que se les brinda otra oportunidad de aprender habilidades fundamentales en la lectura, como la fonética y la conciencia fonológica. Con la integración de SIPPS, los maestros tienen una estrategia viable para utilizar con lectores principiantes y con dificultades.</p> <p>A la espera de la disponibilidad de maestros sustitutos, Fillmore liberará a los maestros de sus tareas asignadas para que participen en recorridos de equidad por el sitio, conferencias académicas, observen el aprendizaje basado en proyectos, trabajen junto con el consultor de Solution Tree para alinear las tareas de desempeño con los objetivos/estándares de aprendizaje, etc. El especialista en el programa y los administradores también estarán presentes durante estas actividades.</p> <p>Los maestros también colaborarán en la integración de la enseñanza en grupos pequeños durante la RTI; Genius30 en Fillmore.</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de estudiantes no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza habitual (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutorías (lectura, escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los Estándares Básicos Comunes, actividades de enriquecimiento, campamentos de educación al aire libre/ciencias elementales, competencias académicas y deportes, que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	
---------------	--	---	--

1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Los estudiantes de todas las escuelas del SUSD tienen la oportunidad de asistir al campamento de ciencias, ya sea en el campamento de ciencias Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Los gastos de transporte, guías de cabina, maestros y estudiantes se han financiado mediante una subvención estatal.</p> <p>El propósito del campamento de ciencias es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes al brindar una oportunidad para que todos nuestros estudiantes asistan al campamento de ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de los estudiantes. Los estudiantes obtendrán un aprendizaje basado en la experiencia en ciencias y, al mismo tiempo, desarrollarán una alfabetización ambiental, pensamiento crítico y habilidades de colaboración.</p> <p>Además de los beneficios académicos y la exposición a la educación al aire libre, los estudiantes que asisten al campamento de ciencias habrán experimentado estar lejos de casa durante dos días sin su familia (preparación para la universidad). También hay un elemento socioemocional, ya que se espera que los estudiantes colaboren, resuelvan problemas y lideren durante y después del campamento de ciencias. Habrá uno o dos maestros que se desempeñarán como patrocinadores y supervisores del campamento de ciencias, por lo que quedarán libres de sus tareas asignadas.</p> <p>Los maestros continuarán integrando estrategias de educación al aire libre en el plan de estudios de ciencias habitual al alinear las actividades de educación al aire libre con los Estándares Científicos de Próxima Generación (Next Generation Science Standards, NGSS) para garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos científicos relevantes y rigurosos. Durante el año escolar 2024-2025, nuestros estudiantes de cuarto grado participarán en la Gran Caminata en Durham Ferry. La excursión es parte de la subvención Let Play Outside de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín.</p> <p>Incluso en el campus de Fillmore, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar su entorno a través de un diario de la naturaleza. Los maestros de Fillmore recibieron desarrollo profesional sobre diarios de naturaleza en la primavera de 2021. Desde entonces, han seguido perfeccionando su desarrollo profesional con el diario de la naturaleza y han utilizado la estrategia en todos los grados para integrar la educación al aire libre, la escritura, el dibujo y la creación de sentido.</p> <p>Fillmore busca oportunidades para enviar a nuestros estudiantes a actividades educativas al aire libre para adquirir y desarrollar experiencias fundamentales. Nuestros estudiantes de 2.º grado han participado en la liberación de salmones del criadero de peces Mokelumne. Maestros y estudiantes crían salmones a partir de alevines en el laboratorio de ciencias de primaria. Con la guía de sus maestros, los estudiantes monitorean el equilibrio del pH y las temperaturas del agua. Los estudiantes siempre supervisan la comida que se les da a los alevines. Durante las</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades	\$1,800	0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 1170 Salarios de maestros - Suplentes
--------	--	--	---------	---

<p>etapas de crecimiento, los estudiantes desde preescolar hasta 3.^{er} grado realizan viajes semanales al laboratorio para ver el crecimiento de los alevines. Los estudiantes escriben un diario de la naturaleza para detallar el crecimiento [del salmón] que ellos ven. La experiencia final es liberar el salmón en el Mokelumne.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignará ningún sitio adicional del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: Tarifa diaria de los maestros sustitutos (2): \$1,800</p>			
---	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

La capacitación de AVID continúa siendo una prioridad en Fillmore Elementary. A los maestros a quienes se contrató durante el año escolar 2019-2020 se les brindaron oportunidades de asistir a AVID DigitalXP y Pathway mediante seminarios web durante la pandemia mundial. Fillmore ha comenzado a incorporar demostraciones dirigidas por maestros para varias estrategias de AVID. En el verano de 2024, Fillmore enviará 12 miembros del personal certificados, incluidos dos consejeros escolares y dos administradores del sitio. En toda la escuela, Fillmore tiene un 92 % de maestros que han asistido a oportunidades de desarrollo profesional de AVID en los últimos cinco años. Fillmore recibió la certificación de AVID. El especialista en el programa ayuda a liderar la organización de los componentes de AVID y la implementación de todas las estrategias; el PS ha seleccionado estrategias para preparar y presentar en las demostraciones y el desarrollo profesional. El PS ha coordinado fechas y materiales para diversos exámenes. El PS monitorea continuamente los datos de i-Ready y otros puntos de referencia en busca de tendencias para realizar un análisis exhaustivo. Los programas se supervisan y evalúan junto con la administración. La función del PS no puede subestimarse en lo que respecta a los estudiantes de inglés y la reclasificación. Desde mayo de 2024, Fillmore lidera el distrito en las escuelas primarias con estudiantes reclasificados, con 35 hasta el momento. ELA: Alcanzamos la meta de reducir el número de estudiantes que están dos o más niveles de grado por debajo en el diagnóstico de i-Ready. El objetivo era trasladar a 15 estudiantes de dos grados o más inferiores y trasladar a 38 estudiantes de uno o más grados inferiores al nivel inicial. 31 estudiantes avanzaron desde 3 o más años por debajo y 11 avanzaron desde 2 o más años por debajo. Cuarenta y nueve estudiantes avanzaron al nivel de grado en la evaluación i-Ready. MATEMÁTICAS: Alcanzamos la meta de reducir la cantidad de estudiantes que están dos o más niveles de grado por debajo en el diagnóstico de i-Ready. Avanzaron cuarenta y seis estudiantes que estaban tres o más años por debajo. Avanzaron cuarenta y dos de los estudiantes que estaban dos o más años por debajo. Un total de 61 de estos estudiantes avanzaron hasta un año por debajo del nivel de grado. Veintiséis estudiantes avanzaron al nivel de grado en la evaluación de i-Ready. Contar constantemente con un especialista en el programa como parte del personal permite el éxito de los estudiantes EL. Se siguen logrando avances. La capacitación de NGSS generó un nivel de comodidad en anticipación a la adopción del nuevo plan de estudios; la capacitación ha sido útil para que nuestros maestros puedan profundizar en el área de contenido de ciencias. Los estudiantes tendrán la confianza suficiente como para ingresar a las clases de honores. A medida que los maestros se sientan más cómodos y competentes en NGSS, nuestros estudiantes seguirán creciendo. Desde la primavera de 2024, 17 miembros del personal certificado (incluidos los dos administradores del sitio) han podido asistir al desarrollo profesional en NGSS proporcionado por el Instituto de Investigación en San Francisco, CA.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Debido a la escasez de maestros sustitutos, los gastos presupuestados para que los maestros sustitutos puedan colaborar y asistir a reuniones académicas se han mantenido prácticamente intactos. Los equipos de nivel de grado están aprovechando el tiempo de colaboración ofrecido durante las horas no contractuales para obtener una compensación adicional. Además, a los maestros se les ha brindado la oportunidad de seguir trabajando con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín para el desarrollo profesional en NGSS, incluida la profundización en el plan de estudios de Ciencias recientemente adoptado para mejorar el desempeño estudiantil. Fillmore solo tiene un especialista en el programa. No tenemos un entrenador de instrucción. Con esto en mente, los maestros de Fillmore han presentado su propio aprendizaje de las oportunidades de desarrollo profesional a todo el personal durante las reuniones de personal. La administración ha tenido cuidado de buscar oportunidades de desarrollo profesional durante el tiempo sin contacto. Meta 1, estrategia/actividad 1: Cálculo del salario de los maestros sustitutos (código de objeto 11700): $*100 \text{ días} \times \$200 = \$27,000$ (asignados \$20,000) se reasignarán a la compensación de los maestros y a las reuniones de maestros. Meta 1, estrategia/actividad 2: Compensación adicional para maestros (código de objeto 11500): $*20 \text{ maestros} \times 4 \text{ horas} \times \$60 \text{ de tarifa salarial} = \$4,800$ de costo total (asignados \$5,000) también financiarán a un maestro de la escuela intermedia adicional que asista a la capacitación de PLTW

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La mayoría de las estrategias seguirán siendo las mismas. El financiamiento del Distrito para un asistente de auxiliar docente bilingüe a tiempo completo con fondos del LCAP en el año escolar 2023-2024 nos ha permitido conseguir un asistente comunitario de 0.75 sobre la base de nuestro SPSA de 2023-2024. No pudimos cubrir la vacante de asistente comunitario. Los fondos reasignados se pueden utilizar para brindar desarrollo profesional adicional a maestros, consejeros y administradores. Los fondos reasignados también podrán utilizarse para compensación adicional por colaboración adicional. Al realizar la encuesta de Evaluación de Necesidades Comunes, que se distribuyó a socios educativos como familias, maestros y otros miembros del personal, ELAC y SSC, se obtuvo como resultado que el puesto de asistente de enseñanza reunió 53 votos en comparación con los 140 votos del asistente de medios de la biblioteca, los 109 votos del especialista en el programa, los 97 votos del asistente comunitario, y los 57 votos del asistente de oficina (si tuviéramos que financiar el puesto por sitio). Nuestra comunidad escolar, que incluye a todos nuestros grupos de socios educativos, ha comunicado la necesidad de eliminar los tres puestos de asistente de enseñanza en Fillmore a partir del año escolar 2023-2024. De 284 encuestas devueltas, 20 de las cuales fueron anuladas debido a votos poco claros, el rol de asistente de enseñanza fue votado como el menos necesario.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Para junio de 2025, Fillmore reducirá las tasas de suspensión del año escolar 2023-2024 (47) a 30 estudiantes suspendidos en el año escolar 2024-2025. Para junio de 2025, Fillmore reducirá la tasa de ausentismo crónico de todos los estudiantes a menos del 40 % en toda la escuela.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Fillmore necesita seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional específicas para el plan de estudios de ciencias a los docentes.

Fillmore necesita seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional específicas para el plan de estudios de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) a los docentes.

Fillmore necesita seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional específicas de SIPPS a los docentes.

Fillmore necesita seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional en el Programa de Avance a través de la Determinación Individual (Advancement via Individual Determination Program, AVID). A Fillmore le gustaría que el 100 % de sus docentes estuvieran capacitados en AVID como se recomienda para la certificación de toda la escuela.

Fillmore necesita reincorporar el tiempo de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) para abordar las dificultades de los estudiantes.

Fillmore necesita dar mayor énfasis a las matemáticas y al plan de estudios de matemáticas para la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

Fillmore necesita seguir apoyando el desarrollo profesional continuo en ELA, incluida la SIPPS.

Fillmore continuará apoyando el desarrollo profesional continuo en materia de contenido de ciencias.

Fillmore continuará apoyando el desarrollo profesional continuo en ciencias para la integración de estándares entre CCSS y NGSS.

Necesitamos seguir fortaleciendo la participación de los padres en los eventos escolares, incluidos, entre otros, la Noche de regreso a clases, las Noches familiares AVID, ELAC y las Horas del café para padres.

Fillmore necesita seguir mostrando los logros de nuestros estudiantes a través de las noches de padres y familias, especialmente las noches STEAM sobre eventos que la escuela está organizando y patrocinando. Fillmore necesita aprovechar el campamento de ciencias y otras oportunidades experimentales que no tienen costo para los padres y las familias.

Fillmore necesita utilizar la difusión entre los padres para informarles sobre los servicios disponibles, como Familias en Transición, Centro de Recursos Familiares, Admisiones y Servicios Familiares, Departamento, etc. para obtener apoyo adicional.

Fillmore debe incluir médicos de salud mental en las escuelas en los eventos familiares.

Aunque el ausentismo crónico ha disminuido en un 6 %, todavía tenemos un 47.5 % de estudiantes con ausencias crónicas.

Fillmore necesita abordar la conectividad escolar al incrementar los eventos de celebración para que los estudiantes quieran asistir a la escuela.

Necesitamos abordar el aumento del 5.5 % en la suspensión. No hemos visto las disminuciones que deseamos para las suspensiones, incluso con la implementación de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS), el "sistema de compañeros", la disciplina progresiva y las consecuencias alternativas.

Los estudiantes necesitan tener oportunidades de exposición experimental durante el día escolar para aumentar la conexión con la escuela.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Suspensiones	47 suspensiones	30 suspensiones
Ausentismo crónico	47.5 %	40 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Fillmore busca enfatizar un enfoque holístico para el éxito estudiantil al considerar no solo los resultados académicos, sino también las necesidades sociales, emocionales y culturales de los estudiantes. Nuestro objetivo es crear un entorno educativo enriquecedor y equitativo que priorice el bienestar de todo el niño al abordar las diversas necesidades culturales, socioemocionales y académicas de los estudiantes. Queremos garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, tengan acceso a experiencias educativas de alta calidad que celebren la diversidad y promuevan la equidad.</p> <p>Los consejeros han invitado a presentadores del San Joaquin Pride Center para compartir con el personal diferentes recursos para ayudar a apoyar a nuestros estudiantes LGBTQ+. Además, se han comprado títulos de libros para nuestra biblioteca para padres con títulos que ayudarán a los padres y a las familias a apoyar a los estudiantes que puedan ser LGBTQ+ o tener interés al respecto.</p> <p>Los consejeros y administradores han asistido a diversas capacitaciones sobre equidad. En el año escolar 2024-2025, los consejeros y administradores asistirán a las sesiones 3 y 4 de nuestra capacitación sobre equidad. Un consejero y el director asistieron al programa Mejorar la comunidad escolar para la preparación universitaria y profesional para todos de AVID Pathway en octubre de 2024.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>			

<p>2.1.3</p>	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Fillmore quiere centrarse en empoderar a los educadores, el personal, los estudiantes y la comunidad escolar en general con el conocimiento y las habilidades necesarias para crear entornos de aprendizaje equitativos e inclusivos. Al mejorar la capacidad de la comunidad escolar para crear un ambiente de aprendizaje equitativo e inclusivo, los maestros, consejeros y administradores asistirán a capacitaciones integrales y talleres sobre competencia cultural impartidos por el distrito para que podamos practicar conductas antiprejuicios y estrategias para apoyar las diversas necesidades de todos los estudiantes. Para lograrlo, somos conscientes de que es necesario mejorar la concientización sobre los principios de equidad, diversidad e inclusión (equity, diversity, and inclusion, EDI) y cómo afectan el bienestar y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Los consejeros han invitado a presentadores del San Joaquin Pride Center para compartir con el personal diferentes recursos para ayudar a apoyar a nuestros estudiantes LGBTQ+. Además, se han comprado títulos de libros para nuestra biblioteca para padres con títulos que ayudarán a los padres y a las familias a apoyar a los estudiantes que puedan ser LGBTQ+ o tener interés al respecto. Si el tiempo lo permite, nos gustaría que SJPC esté presente para los padres/familias durante la Hora del Café para Padres para que los estudiantes LGBTQ+ reciban apoyo en la escuela y en casa.</p> <p>Los consejeros y administradores han asistido a diversas capacitaciones sobre equidad. En el año escolar 2024-2025, los consejeros y administradores asistirán a las sesiones 3 y 4 de nuestra capacitación sobre equidad. Un consejero y el director asistieron al programa Mejorar la comunidad escolar para la preparación universitaria y profesional para todos de AVID Pathway en octubre de 2024.</p> <p>El personal participará en prácticas restaurativas que enfatizan la construcción de una comunidad, la resolución de conflictos y métodos de disciplina equitativos.</p> <p>Los PS y los administradores han participado en recorridos de equidad con el superintendente auxiliar de servicios educativos y el director de servicios educativos. Para ampliar esta actividad, el PS y los administradores han llevado a cabo recorridos de equidad en el sitio. A la espera de la disponibilidad de los maestros sustitutos, el equipo del sitio desea incluir a los maestros en las caminatas de equidad. Los recorridos ofrecen a la administración del sitio la oportunidad de ver la implementación del plan de estudios, así como de monitorear el avance de los estudiantes y los docentes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	
--------------	--	---	--

<p>2.1.4</p>	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Con las diversas capacitaciones y sesiones de desarrollo profesional a los que hemos asistido colectivamente (maestros, PS, consejeros y administradores), Fillmore es capaz de fomentar un entorno educativo inclusivo y culturalmente relevante que reconoce y honra los diversos orígenes de los estudiantes. Con la ayuda de nuestro asistente comunitario, podemos fortalecer el alcance familiar y comunitario para brindar apoyo y participación significativos para garantizar que nuestros estudiantes se sientan conectados, apoyados y empoderados.</p> <p>Fillmore quiere centrarse en empoderar a los educadores, el personal, los estudiantes y la comunidad escolar en general con el conocimiento y las habilidades necesarias para crear entornos de aprendizaje equitativos e inclusivos. Al mejorar la capacidad de la comunidad escolar para crear un ambiente de aprendizaje equitativo e inclusivo, los maestros, consejeros y administradores asistirán a capacitaciones integrales y talleres sobre competencia cultural impartidos por el distrito para que podamos practicar conductas antiprejuicios y estrategias para apoyar las diversas necesidades de todos los estudiantes. Para lograrlo, somos conscientes de que es necesario mejorar la concientización sobre los principios de equidad, diversidad e inclusión (equity, diversity, and inclusion, EDI) y cómo afectan el bienestar y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Los consejeros y administradores han asistido a diversas capacitaciones sobre equidad. En el año escolar 2024-2025, los consejeros y administradores asistirán a las sesiones 3 y 4 de nuestra capacitación sobre equidad. Un consejero y el director asistieron al programa Mejorar la comunidad escolar para la preparación universitaria y profesional para todos de AVID Pathway en octubre de 2024.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades</p>	
--------------	--	---	--

<p>2.1.5</p>	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Implementación en toda la escuela de estrategias y recompensas de PBIS durante momentos no estructurados, como el recreo del almuerzo, para reducir las suspensiones como resultado de la disciplina y mantener un ambiente seguro. Los consejeros continuarán organizando actividades mensuales a la hora del almuerzo (Lunch Time Activities, LTA) durante el año escolar 2024-2025 para los estudiantes que no hayan recibido ninguna derivación disciplinaria, suspensión dentro o fuera de la escuela. Las LTA pueden incluir juegos y actividades como música o manualidades.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los estudiantes no duplicados al MTSS para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Como ya se mencionó en la Estrategia/Actividad 1.1.1, Fillmore promoverá una enseñanza de calidad primero contratando consultores de Solution Tree o AVID. La capacitación presencial será equitativa para los docentes que no puedan viajar a conferencias durante los descansos establecidos, etc.</p> <p>Los LTA también ayudarán a disminuir la tasa de ausentismo, ya que los estudiantes tendrán más actividades en la escuela.</p> <p>Los consejeros escolares colaborarán con los administradores durante el tiempo no contractual a cambio de una compensación adicional.</p> <p>Se comprarán materiales para apoyar las actividades de la hora del almuerzo para promover el bienestar social, emocional y conductual.</p> <p>Se realizarán asambleas (incluidas, entre otras, la contratación con Brandon Leake), excursiones y otras experiencias para todos los estudiantes con el fin de respaldar el plan de estudios básico y el aprendizaje socioemocional (<i>Socio-Emotional Learning, SEL</i>).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Servicios de Brandon Leake: \$10,000</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) Compensación adicional para consejeros escolares: \$6,000 Materiales y suministros de PBIS: \$16,619</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>	<p>\$6,000</p> <p>\$16,619</p> <p>\$28,213</p> <p>\$10,000</p> <p>\$5,000</p>	<p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 1250 Personal de apoyo certif. al alumno - Comp. adicional</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 4320 No de enseñanza - Materiales/ Suministros</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 5725 Prog. Interno - Excursiones</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 5832 Consultores - No de enseñanza</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 5832 Consultores - No de enseñanza</p>
--------------	--	---	---	--

	Excursiones y asambleas: \$28,213 Servicios de Brandon Leake: \$5,000			
--	---	--	--	--

<p>2.1.6</p>	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Antes de que Fillmore active el proceso SAP del SUSD para involucrar a los padres en la planificación educativa, etc., organizaremos reuniones internas del equipo CARE donde los maestros presentarán las inquietudes que tienen sobre los estudiantes que tengan una necesidad mayor que los apoyos del nivel 1. En la reunión inicial, el equipo elaborará un plan sobre cómo supervisar el progreso y analizará los posibles próximos pasos.</p> <p>Fillmore desea brindar apoyo oportuno e integral para los desafíos académicos, emocionales, conductuales o sociales a través de un enfoque estructurado y colaborativo por parte del personal escolar y las familias. Después de identificar a los estudiantes en riesgo, el equipo SAP en Fillmore evaluará [sus] necesidades, desarrollará planes de intervención y monitoreará el progreso (en períodos de seis a ocho semanas). El equipo de SAP programará reuniones quincenales para revisar los casos de los estudiantes, conversar sobre las intervenciones y, si es necesario, coordinar con el Departamento de Educación Especial de SUSD respecto de los próximos pasos.</p> <p>El equipo de SAP desarrolla planes individuales que pueden incluir tutoría, asesoramiento, intervenciones conductuales o derivaciones a nuestro médico de salud mental escolar (School Based Mental Health Clinician, SBMHC) o servicios sociales externos, monitorea el progreso y brinda a los maestros recursos para gestionar el comportamiento en el aula y reconocer cuándo un niño puede necesitar ayuda adicional del equipo de SAP.</p> <p>El objetivo del proceso de SAP de varios niveles del SUSD es trabajar con el maestro del aula para identificar a los estudiantes con dificultades que tienen necesidades académicas, conductuales o socioemocionales. El equipo colaborativo del sitio utiliza el conocimiento profesional correspondiente de los miembros del equipo multidisciplinario del sitio para evaluar al niño en su totalidad a fin de brindarles al niño y al maestro del aula el apoyo necesario, al proporcionar o conectar al estudiante y a la familia con una gama completa de intervenciones correctivas basadas en las áreas de necesidad específicas evaluadas. Al igual que nuestros sitios hermanos, Fillmore sigue el sistema escalonado de apoyo presentado por nuestro distrito:</p> <p>Nivel 1: Intervenciones y estructuras universales en el aula</p> <p>Nivel 2: Intervención selectiva y equipo CARE</p> <p>Nivel 3: Intervención dirigida y SST</p> <p>Los nuevos maestros que puedan necesitar ayuda con el proceso de SAP pueden colaborar después de clases con los consejeros y recibir a cambio una compensación adicional.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos</p>		
--------------	---	---	--	--

	No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.			
--	--	--	--	--

LCAP 2.6 Programa de apoyo a estudiantes (SAP)

No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.

2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Fillmore continúa implementando una sala de reflexión/prácticas restaurativas para que los estudiantes tengan acceso a un espacio para recomponerse y tener la oportunidad de reflexionar y aceptar la responsabilidad por su comportamiento como una forma de reducir posibles comportamientos adicionales que podrían dar lugar a medidas disciplinarias como suspensiones dentro de la escuela o suspensiones fuera de la escuela.</p> <p>Prácticas restaurativas y escuelas receptivas: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes.</p> <p>Fillmore apoyará el desarrollo profesional en prácticas restaurativas cuando haya capacitación disponible. Si hay fondos disponibles, Fillmore utilizará los fondos para la compensación adicional de maestros, consejeros y administradores durante el tiempo no contractual para profundizar el conocimiento y la práctica de las prácticas restaurativas.</p> <p>Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: Restauración del apoyo del liderazgo del subdirector del sitio en sitios escolares de TK a 8.º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el rendimiento académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar.</p> <p>Los maestros presentarán planes de gestión del aula para el nivel de grado. Si se envía a un estudiante a un “compañero docente” para un tiempo de descanso, ese estudiante es responsable de reflexionar. Si el estudiante necesita más de un tiempo de descanso con el “compañero docente”, completará hojas de reflexión. Como parte del plan de gestión del aula, los maestros pueden enviar a los estudiantes disruptivos y desafiantes (por delitos no violentos) a un “compañero docente” en función de los siguientes criterios:</p> <p>**Los estudiantes de kínder a 3.º grado están con el compañero docente durante no más de 20 minutos antes de regresar al aula.</p> <p>**Hay entre 4 y 6 estudiantes con el compañero docente durante no más de 45 minutos antes de regresar al aula.</p> <p>**Hay entre 7 y 8 estudiantes con el compañero docente durante no más de un período de clase (sin superponerse) antes de regresar al aula.</p> <p>Si el estudiante regresa al aula y continúa con comportamientos desafiantes y disruptivos, se lo puede enviar a la sala de prácticas restaurativas/reflexión (sala 3). Mientras están en esta sala, los estudiantes deberán completar una hoja de reflexión de PBIS apropiada (provista por el distrito en el kit de herramientas de PBIS) que se ha adaptado a las necesidades de Fillmore.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	<p>\$500</p> <p>\$2,000.</p> <p>\$1,000</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: 5715 Prog. interno - Impresión</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 1250 Personal de apoyo certif. al alumno - Comp. adicional</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adicional</p>
-------	--	--	---	--

Los estudiantes regresarán a clases cuando estén listos y se notificará a los padres sobre las intervenciones que se llevaron a cabo. La continuidad de la conducta desafiante tendrá como resultado una reunión de padres y maestros.

La sala 3 será facilitada por CSA, consejeros, administración, etc. de forma rotativa (en función de los horarios).

El personal colaborará en el desarrollo de políticas y procedimientos para apoyar las PBIS. El consejero colaborará con la administración, los docentes y el personal para desarrollar políticas y procedimientos para apoyar el aprendizaje emocional de los estudiantes, mediante la incorporación del currículo de aprendizaje socioemocional (social-emotional learning, SEL) del distrito, Second Step.

Nivel 1: Proporcionar intervenciones para el comportamiento universales, como programas de SEL, para enseñar a todos los estudiantes habilidades esenciales como la empatía, la regulación emocional y la resolución de conflictos.

Nivel 2: Ofrecer intervenciones grupales específicas para estudiantes que presentan problemas de comportamiento repetidos, como sistemas de registro de entrada y salida, consejería grupal o capacitación en habilidades sociales en grupos pequeños.

Nivel 3: Brindar apoyo intensivo e individualizado a estudiantes con necesidades de comportamiento significativas. Esto puede incluir planes de intervención para el comportamiento individualizados (behavior intervention plan, BIP), consejería personalizada o tutoría.

Empoderar a los líderes estudiantiles para que actúen como modelos a seguir y defensores del comportamiento positivo, fomentando un sentido de pertenencia sobre el clima escolar.

Asignación de fondos del Título I:
Duplicación: \$500

LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual
Compensación adicional para el consejero escolar: \$2,000
Compensación adicional para el especialista en el programa: \$1,000

<p>2.1.8</p>	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Fillmore alienta a los nuevos maestros a asistir a las oportunidades de desarrollo profesional que ofrece nuestro distrito. Nuestra escuela cree en preparar a los nuevos educadores con las habilidades y el conocimiento necesarios para crear un entorno de aprendizaje inclusivo, equitativo y holístico para los estudiantes. Fillmore ayudará a: preparar nuevos maestros para abordar las necesidades académicas, socioemocionales y culturales de los estudiantes; capacitar a los maestros para reconocer y dismantelar las desigualdades en sus aulas; fomentar un entorno donde cada estudiante se sienta incluido y valorado; y proporcionar recursos y tutoría para apoyar el crecimiento profesional de los nuevos maestros y aumentar las tasas de retención de maestros.</p> <p>Nuestra escuela también busca un desarrollo profesional enfocado para los docentes. Por ejemplo, Fillmore ha enviado nuevos maestros al AVID Summer Institute y Pathways, NGSS de California: Implementación del aprendizaje de las ciencias tridimensionales a través del Inquiry Institute, la Conferencia de Educación Científica de California (CASE), la Conferencia de Matemáticas del distrito en Asilomar, el Proyecto de escritura de Great Valley, Solution Tree, PBIS, etc. Dos maestros novatos asistirán a la conferencia de la Asociación Nacional de Maestros de Ciencias en noviembre de 2024 junto con un maestro veterano, el especialista en el programa y el director. Las conferencias que Fillmore busca se alinean con los enfoques académicos de Fillmore: enseñanza en alfabetización, ciencias y matemáticas.</p> <p>Además, los nuevos maestros asisten a los días de desarrollo profesional de la Asociación de Maestros de Stockton. La administración de Fillmore ha recomendado el desarrollo profesional de Conversation Help Activity Movement Participation Success (CHAMPS) y PBIS para ayudar con la gestión del aula que podría abrumar potencialmente a los nuevos educadores.</p> <p>Además, Fillmore ha recibido y recibirá en el futuro colaboraciones adicionales para obtener una compensación adicional entre maestros veteranos y maestros nuevos en el lugar. Los nuevos maestros, que son pasantes del distrito, tienen proveedores de apoyo en el sitio. Y los nuevos maestros que tienen sus credenciales preliminares tienen mentores de inducción mientras trabajan para la aprobación de sus credenciales. Al invertir en capacitación integral y apoyo continuo para nuestros nuevos docentes, Fillmore puede garantizar que nuestros educadores estén bien preparados para nutrir a los niños en su totalidad y promover la equidad y la inclusión desde el comienzo de sus carreras.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	
--------------	--	---	--

<p>2.1.9</p>	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Fillmore cuenta con el Centro de Recursos Familiares de nuestro distrito. La misión del FRC es la siguiente: “Aquí, en Familias en transición del Distrito Escolar Unificado de Stockton, nos dedicamos a empoderar a los estudiantes de McKinney-Vento al fomentar un entorno educativo inclusivo y de apoyo. Nuestra misión es derribar barreras, inculcar resiliencia y brindar apoyo para garantizar que cada estudiante de McKinney-Vento no solo reciba una educación de calidad, sino que también prospere académica, emocional y socialmente. “A través de la defensa, la empatía y la colaboración, nos esforzamos por crear una comunidad enriquecedora donde estar en transición no sea un obstáculo sino un desafío que superamos colectivamente, fomentando un futuro más brillante para cada estudiante al que ayudamos”.</p> <p>Familias en transición ofrece los siguientes servicios: *Asistencia para la inscripción *Gestión de casos y defensa *Apoyo de transporte * Asistencia y derivación a Servicios Estudiantiles (prekínder y programas después de la escuela) * Derivación a agencias comunitarias</p> <p>El programa Familias en Transición del SUSD apoya a las familias con niños actualmente inscritos en el SUSD que experimentan barreras en el apoyo educativo. Este programa está diseñado para identificar a los niños necesitados para asegurar que reciban una educación adecuada, sean capaces de participar en eventos escolares y actividades extracurriculares, y asistan a la escuela regularmente según la Ley Federal McKinney-Vento. La Escuela FRC proporciona los siguientes servicios: asistencia con la inscripción; asistencia en la determinación de la escuela de origen o la escuela que mejor se adapte a los intereses del niño; defensa académica; apoyo de transporte; apoyo para la participación extracurricular/deportiva; y recursos y referencias.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes</p>	
--------------	--	--	--

2.1.10	Servicios directos para familias de inscripción central Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

<p>2.1.11</p>	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Aunque Fillmore ha reducido su tasa de ausentismo crónico durante el último año escolar, todavía tenemos más del 45 % de nuestros estudiantes. Junto con nuestros consejeros, Fillmore tiene como objetivo mejorar las tasas de asistencia de los estudiantes abordando las causas fundamentales del ausentismo y brindando apoyo integral para garantizar que los estudiantes estén constantemente presentes, comprometidos y listos para aprender.</p> <p>El ausentismo crónico significa que un estudiante ha perdido el 10 % o más del año escolar por cualquier motivo hasta la fecha. En el primer semestre, eso significa perder solo ocho días de escuela. Los estudiantes que están crónicamente ausentes demuestran niveles de desempeño académico más bajos en comparación con sus compañeros que asisten a la escuela a diario.</p> <p>Cuando un estudiante está ausente, los padres/familias tienen cinco días escolares para justificar la inasistencia. Después de cinco días, la inasistencia se convierte en una inasistencia no justificada. Si el estudiante está demasiado enfermo para asistir a la escuela, se ha indicado a los padres/familias que llamen a la escuela todos los días que esté ausente.</p> <p>Después de catorce días de inasistencias justificadas, se le pedirá que proporcione una nota médica por cada inasistencia justificada.</p> <p>El Departamento de Bienestar y Asistencia Infantil (Child Welfare and Attendance, CWA) tiene el privilegio y la responsabilidad de apoyar a los estudiantes y a las familias. Bienestar Infantil tiene varias áreas de responsabilidad con el enfoque puesto en aumentar la asistencia escolar. Estos esfuerzos cuentan con el apoyo de los administradores de casos de servicios sociales y los especialistas en extensión de ausentismo escolar de CWA, quienes están asignados a sitios escolares específicos y brindan apoyo a los estudiantes para fomentar una mejor asistencia escolar. Nuestro objetivo principal es apoyar a todos los estudiantes en la escuela, todos los días, durante todo el año escolar.</p> <p>CWA apoya a las escuelas primarias y secundarias con derivaciones de estudiantes a la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, el proceso de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) de Asistencia o Comportamiento, el proceso de expulsión y datos relacionados con la asistencia, suspensión y expulsiones de los estudiantes. Nos consideramos un recurso y socio para nuestros colegas del sitio escolar.</p> <p>Junto con las estrategias anteriores, Fillmore debe considerar el monitoreo de la asistencia e implementar sistemas para rastrear y analizar los datos de asistencia, incluidos informes diarios y alertas para estudiantes en riesgo. Fillmore podría lanzar iniciativas que promuevan la importancia de la asistencia regular, tales como, carteles y asambleas; asignación de mentores o enlaces de asistencia para que se comuniquen regularmente con los estudiantes y las familias para brindarles aliento y apoyo; uso de prácticas restaurativas en lugar de medidas punitivas para abordar el ausentismo escolar, enfocándose en comprender las razones detrás de las inasistencias y trabajando en colaboración para</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$4,000</p>	<p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 4320 No de enseñanza - Materiales/ Suministros</p>
---------------	---	---	----------------	---

<p>encontrar soluciones; establecer programas de refuerzo positivo, como recompensas por asistencia y ceremonias de reconocimiento, con el fin de motivar a los estudiantes a asistir con regularidad. Fillmore continuará recibiendo a los estudiantes por la mañana en las llegadas.</p> <p>Fillmore tiene que comunicarse con los padres/familias cuyos estudiantes no pueden asistir a la escuela debido a la falta de ropa limpia. comunidad escolar puede lanzar un programa de voluntariado donde los estudiantes pueden traer ropa sucia de casa y lavarla en el Laboratorio de Ciencias 2 o el Laboratorio de Ciencias 14 cuando se incluyó a Fillmore en una subvención de CARB a partir de 2021.</p> <p>Existen también otros factores que influyen en que los estudiantes sigan teniendo ausentismo crónico. El transporte puede ser una barrera. Por ejemplo, tenemos un estudiante de 8.º grado de clase especial que ha perdido 44 días de escuela debido a problemas de transporte con el servicio puerta a puerta. Otros estudiantes de clases especiales han perdido varios días de escuela, pero el caso más grave fue perder casi un trimestre entero. También tenemos estudiantes que no tienen otra opción que caminar a la escuela si perdieron el autobús; esta es una caminata de una milla como mínimo. Al implementar un enfoque holístico que considera todos los factores que afectan la asistencia, Fillmore puede ayudar a los estudiantes y a las familias a superar los desafíos, al promover el éxito académico y el bienestar de nuestros estudiantes.</p> <p>Fillmore organizará reuniones de asistencia y brindará incentivos a los estudiantes cuya asistencia mejore a lo largo de las semanas. Los incentivos pueden variar desde algo tangible como mochilas, botellas de agua, calcetines, juegos de mesa, etc. hasta alimentos como patatas fritas, barras de granola, pastelitos, etc.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: Materiales y suministros - \$4,000</p>			
--	--	--	--

<p>2.1.12</p>	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Fillmore se centra en promover el bienestar físico, mental y emocional de los estudiantes para crear una base para el éxito académico y el desarrollo general. Nuestra escuela enfatiza la importancia de servicios integrales de salud y bienestar que aborden las diversas necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>No solo nos esforzamos por crear un entorno seguro y de apoyo fomentando un clima escolar donde los estudiantes se sientan seguros, apoyados y capacitados para prosperar, sino que también queremos asegurarnos de que estén físicamente sanos. Damos la bienvenida a Big Smiles, la clínica de gripe y de los exámenes de visión y audición.</p> <p>Big Smiles es un programa dental escolar diseñado para abordar la crisis dental y mantener a los niños sanos. El modelo innovador ofrece atención dental a los estudiantes en el entorno cómodo y familiar de su escuela, que permite que se mantengan en las clases y aprendan. Big Smiles es conveniente para las familias porque los servicios se brindan en la escuela y no tienen ningún costo para la familia (siempre que tengan Medicaid) ni para la escuela. La atención dental a menudo es inaccesible para las familias de Fillmore, pero Big Smiles puede llevar una pequeña clínica a la escuela para cuidar de nuestros estudiantes y aliviar el estrés de los padres que tienen servicios de transporte o cuidado infantil poco confiables.</p> <p>El Departamento de Servicios de Salud del SUSD ofrece clínicas gratuitas para el tratamiento de la gripe para estudiantes y el personal. Nuevamente, al ofrecer clínicas para el tratamiento de la gripe, los padres y las familias se liberan de tener que programar citas y transporte para que sus hijos reciban las vacunas contra la gripe. Y nuestros estudiantes se benefician de tener una capa adicional de protección para que puedan asistir a la escuela a diario, en especial durante los meses de invierno.</p> <p>Fillmore apoya el bienestar integral del niño al garantizar que los estudiantes tengan acceso a servicios de salud y bienestar que promuevan su salud física, emocional y social. Si podemos, Fillmore toma la iniciativa para abordar los desafíos relacionados con la salud que pueden impedir la capacidad de los estudiantes para participar y aprender.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
---------------	---	---	--	--

2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Médicos de salud mental (financiados por el distrito): proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

<p>2.1.14</p>	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Consejeros: los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Fillmore continuará utilizando círculos restaurativos en las aulas que se implementaron en el año escolar 2021-2022 para construir el sentido de comunidad y camaradería entre estudiantes y maestros. Inicialmente, para desarrollar comunidades en el aula, los maestros implementarán círculos restaurativos en sus aulas siguiendo el modelo de los consejeros y la administración. Este primer paso implicará que los estudiantes aprendan acerca de los puntos en común que tienen cada uno. Para evitar que los problemas “pequeños” se agraven, los maestros implementarán círculos restaurativos en sus aulas siguiendo el modelo de los consejeros y la administración. Esto será beneficioso para toda la clase porque creará un sentido de comunidad en las aulas. Las prácticas restaurativas también ayudarán a los estudiantes a resolver problemas que puedan tener con sus compañeros de clase y compañeros.</p> <p>Además, los maestros practicarán el método de estructurar, enseñar, observar, interactuar y corregir (<i>Structure, Teach, Observe, Interact and Correct</i>, STOIC) como lo presenta Safe & Civil Schools para continuar los comportamientos positivos con los estudiantes. STOIC: S: Estructurar/organizar el aula y el entorno escolar de manera que se promueva un comportamiento responsable de los estudiantes.</p> <p>T: Enseñar a los estudiantes cómo comportarse de manera responsable en el aula, áreas comunes y situaciones.</p> <p>O: Observar/monitorear (<i>Observe/Monitor</i>) el comportamiento de los estudiantes circulando físicamente y escaneando visualmente para supervisarlos.</p> <p>I: Interactuar positivamente con los estudiantes brindándoles comentarios descriptivos específicos sobre sus comportamientos, manteniendo una alta proporción entre interacciones positivas y correctivas. C: Corregir el comportamiento irresponsable de manera fluida, breve, tranquila y constante, de manera que no interrumpa el flujo de la enseñanza.</p> <p>Fillmore siempre ha utilizado el “sistema de compañeros” de maestros cuando reconocemos que un estudiante necesita un descanso. Nuestra filosofía no es dejar de lado al estudiante y nunca abordar las causas fundamentales. Si el niño continúa teniendo problemas de conducta en la clase con compañeros, intervendrá un consejero escolar. Será decisión del consejero escolar utilizar la sala de prácticas restaurativas o el rincón de la calma en su oficina. Si el niño aún no puede calmarse y obedecer, nuestro subdirector lo ayudará. Fillmore no quiere suspender a los estudiantes. Nos interesa corregir las conductas, pero también observar el papel del niño en la situación. Los estudiantes son responsables de sus acciones y participarán en una conversación restaurativa.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$3,000</p> <p>\$4,000</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: 5215 Gtos. conferencias/talleres</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 5215 Gtos. conferencias/talleres</p>
---------------	---	---	-------------------------------	---

aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.

Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.

PBIS

Implementación en toda la escuela de estrategias y recompensas de PBIS durante momentos no estructurados, como el recreo del almuerzo, para reducir las suspensiones como resultado de la disciplina y mantener un ambiente seguro. Los consejeros continuarán organizando actividades mensuales a la hora del almuerzo (Lunch Time Activities, LTA) durante el año escolar 2024-2025 para los estudiantes que no hayan recibido ninguna derivación disciplinaria, suspensión dentro o fuera de la escuela. Las LTA pueden incluir juegos y actividades como música o manualidades.

Aumentar o mejorar el acceso de los estudiantes no duplicados al MTSS para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.

Como ya se mencionó en la Estrategia/Actividad 1.1.1, Fillmore promoverá una enseñanza de calidad primero contratando consultores de Solution Tree o AVID. La capacitación en el lugar será equitativa para los maestros que no puedan viajar a las conferencias durante los descansos establecidos, etc. Tanto los consejeros escolares como los administradores asistirán a las conferencias apropiadas para apoyar las prácticas socioemocionales y restaurativas y las escuelas receptivas.

Los LTA también ayudarán a disminuir la tasa de ausentismo, ya que los estudiantes tendrán más actividades en la escuela.

Se realizarán asambleas (incluidas, entre otras, la contratación con Brandon Leake), excursiones y otras experiencias para todos los estudiantes con el fin de respaldar el plan de estudios básico y el SEL.

	<p>Asignación de fondos del Título I: Asistencia a talleres, capacitaciones y conferencias de consejeros escolares: \$3,000</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptoras: Asistencia a conferencias, capacitaciones y talleres para administradores: \$4,000</p>			
2.1.15	<p>Conectividad escolar</p> <p>Nuestros consejeros escolares realizan encuestas de clima escolar varias veces al año. Además de las encuestas sobre el clima escolar, los estudiantes ahora participan en Sown to Grow, una plataforma de aprendizaje social y emocional (SEL). Los estudiantes tienen reuniones semanales para compartir su bienestar emocional actual. Los estudiantes responden a indicaciones escritas para profundizar la reflexión. Las lecciones proporcionadas son accesibles y relevantes para la vida de los estudiantes.</p> <p>Además de Sown to Grow, los estudiantes también participan en la Sandy Hook Promise utilizando la plataforma Say Something See Something para informar inquietudes sobre ellos mismos y sus compañeros de clase.</p> <p>Los estudiantes son reconocidos por sus logros, incluida la asistencia perfecta, en las asambleas escolares al final de cada trimestre.</p> <p>Nuestros estudiantes PLUS, junto con nuestros consejeros escolares, han organizado foros PLUS para estudiantes de 4.º a 8.º grado.</p> <p>Hemos organizado actividades de PBIS para recompensar a las clases, niveles de grado y niveles de vida por logros, incluida la asistencia perfecta. Utilizamos juegos como <i>cornhole</i>, Connect Four gigante, Jenga gigante, etc. adquiridos en años anteriores para estas actividades. También ofrecemos fiestas de palomitas de maíz y fiestas de nachos, también utilizando equipos adquiridos en años anteriores, para los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes		

2.1.16	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Restauración del apoyo del liderazgo del sitio del subdirector en sitios escolares de TK a 8.º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el logro académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar.</p> <p>Con la cantidad de secciones de clases especiales diurnas (cuatro secciones) en Fillmore, no es sostenible dirigir un sitio escolar sin el apoyo de un subdirector.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencia/Taller/Capacitación para subdirectores: \$1,000</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$1,000	3010 - Título I Código de cuenta: 5215 Gtos. conferencias/talleres
--------	--	--	---------	--

<p>2.1.17</p>	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Para una práctica equitativa, a Fillmore le encantaría tener un maestro de intervención de lectura en el lugar todos los días para cerrar la brecha de logros en alfabetización. Un RIT garantizaría que nuestros estudiantes estén a punto de leer en el nivel de grado. Lamentablemente no contamos con un RIT financiado por el distrito.</p> <p>Fillmore siempre tiene nuevos maestros en el sitio anualmente por diversas razones. Todos nuestros nuevos maestros, junto con algunos de nuestros maestros novatos y veteranos, se beneficiarían de tener un entrenador de instrucción. Fillmore ha estado sin un IC desde noviembre de 2022.</p> <p>Salario del personal de apoyo para la implementación del plan y el apoyo educativo continuo: Un especialista de programa de tiempo completo brindará a los docentes oportunidades de aprendizaje profesional para complementar la enseñanza básica, participando en lecciones de coenseñanza y brindando demostraciones en el aula utilizando estrategias educativas basadas en evidencia. Este personal también brindará enseñanza y apoyo en análisis de datos, desarrollo de evaluaciones y colaboración extendida en equipos de nivel de grado, así como alineación vertical. El PS y los administradores coordinarán conferencias y capacitaciones según sea necesario para los maestros, en función de las observaciones y las solicitudes de los maestros. El PS se asegurará de que todos los maestros y estudiantes tengan los materiales y el plan de estudios adecuados y coordinará las evaluaciones estatales y del distrito continuas.</p> <p>El especialista en el programa (financiado por el distrito) también apoyará el monitoreo de evaluaciones y programas en el campus, incluidos, entre otros, CAASPP, SBAC, CAST, ELPAC y todas las pruebas estatales y locales requeridas por la LEA. El especialista en el programa recibirá una compensación adicional más allá de sus horas contractuales. Dos veces al año se realizarán conferencias académicas para analizar el rendimiento estudiantil e identificar los apoyos e intervenciones necesarios. Los maestros estarán disponibles durante todo el año para colaborar vertical y horizontalmente para analizar datos, refinar la implementación del currículo, la evaluación y las modificaciones para responder a las necesidades de intervención. El especialista en el programa también apoyará a los docentes durante las conferencias académicas, centrándose en el análisis de datos, las estrategias de enseñanza y el impacto que el aprendizaje y la enseñanza inconclusos tienen en nuestros estudiantes. Sin entrenadores del sitio, Fillmore continuará apoyando a los maestros durante la implementación de nuevos planes de estudio. Fillmore utilizará a otros especialistas del departamento del plan de estudios para apoyar a los docentes. Cuando los maestros colaboren más allá de las horas contratadas, serán compensados por el tiempo adicional. Se recurrirá a sustitutos cuando los maestros estén libres durante el día escolar. Métricas para el seguimiento del progreso: CAASP, ELPAC, número de docentes que reciben ciclos de capacitación, diagnóstico de i-Ready, dominio de SIPPS.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades</p>		
---------------	---	---	--	--

	<p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>			
2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutorías (lectura, escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los Estándares Básicos Comunes, actividades de enriquecimiento, campamentos de educación al aire libre/ciencias elementales, competencias académicas y deportes, que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>ELOP compensará a los maestros y a otros miembros del personal por los servicios adicionales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

<p>2.1.19</p>	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Fillmore creará un Club de Logros en Ciencias, Ingeniería y Matemáticas (MESA) durante el programa ELOP para incorporar proyectos de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM) que desafíen a los estudiantes a aplicar la tecnología de manera creativa en escenarios de resolución de problemas del mundo real.</p> <p>Fillmore apoyará a los estudiantes en el MESA, pero también a los inscritos en la clase de Vex Robotics. Los estudiantes trabajan en un aprendizaje basado en proyectos que les permite desarrollar ideas innovadoras, colaborar en equipos o de forma individual y presentar soluciones a problemas del mundo real utilizando la tecnología y la innovación. Además del laboratorio de Vex Robotics, Fillmore también tiene un espacio de creación con impresoras 3D adquiridas en años anteriores. Será necesario adquirir licencias, materiales como filamentos y otros productos para garantizar que el espacio de creación esté listo para que los estudiantes lo usen.</p> <p>Para reducir la brecha de logros e incluir a más estudiantes y sus diferentes modalidades de aprendizaje, Fillmore planea ampliar el uso de sistemas de gestión de aprendizaje (como Google Classroom, Seesaw o Canvas) para agilizar la comunicación entre maestros, estudiantes y padres/familias con el fin de personalizar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes desarrollarán un pensamiento crítico, estrategias de resolución de problemas y habilidades creativas mediante experiencias prácticas y utilizando software de aprendizaje adaptativo, como i-Ready, que adapta el contenido en función de las necesidades individuales de los estudiantes y el ritmo de aprendizaje.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
---------------	--	---	--	--

<p>2.1.20</p>	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Los docentes incorporan plataformas y herramientas digitales como Google Classroom, mapas digitales y Kahoot para obtener lecciones interactivas, cuestionarios y comentarios en tiempo real durante la instrucción. Los docentes enseñan a cada estudiante cómo investigar de manera efectiva, evaluar fuentes en línea y usar la tecnología para fines académicos, al apoyar el aprendizaje basado en la investigación y brindar oportunidades para que los estudiantes tengan voz y elección en cómo demuestran su aprendizaje, mediante diversas herramientas y formatos tecnológicos que mejor se adapten a sus intereses y habilidades.</p> <p>Los docentes fomentan una cultura de compartir las mejores prácticas para la integración de tecnología a través de sesiones de colaboración docente y comunidades de aprendizaje profesional (PLC) centradas en la tecnología.</p> <p>Currículo de ciudadanía digital: los docentes implementan el currículo de ciudadanía digital del SUSD para enseñar a los estudiantes sobre el comportamiento responsable en línea, incluida la seguridad en Internet, la privacidad y el uso ético de la tecnología.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes.</p> <p>Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Los docentes utilizarán diversos equipos como la laminadora, la fotocopadora, el Duplo y la máquina para hacer carteles. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Equipo: \$10,000 Contratos de mantenimiento - \$7500 LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza:</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>	<p>\$7,500</p> <p>\$10,000</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: 5659 Acuerdos de mantenimiento</p> <p>3010 - Título I</p>
---------------	---	---	--------------------------------	--

	No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.		
2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Fillmore trabajará junto con el Departamento de Recursos Humanos del SUSD cuando haya jubilaciones o vacantes inminentes. La administración garantizará una enseñanza de alta calidad a través de dotación de personal estratégica, desarrollo profesional específico y apoyo integrado a los docentes recién contratados.</p> <p>Fillmore reclutará maestros altamente calificados con experiencia específica en áreas clave, centrará los esfuerzos de reclutamiento en maestros con experiencia en diversos entornos de aulas y una sólida comprensión de la enseñanza diferenciada, y apuntará a contratar a un personal diverso que refleje la población estudiantil, lo que asegurará que los estudiantes se vean representados en sus maestros. Se ha demostrado que esto mejora la participación de los estudiantes y el desempeño académico, particularmente entre los grupos minoritarios.</p> <p>Los maestros utilizarán los datos de la evaluación para identificar a los estudiantes con dificultades y modificar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Se utilizarán PLC para implementar ciclos de datos con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes. Debido a la vacante actual del puesto de entrenador de instrucción, Fillmore recurrirá a nuestro especialista en el programa, a los especialistas en plan de estudios (del Departamento de Planes de Estudios del SUSD), consultores pagos (como Solution Tree) y administradores para apoyar a nuestros maestros recién contratados.</p> <p>El desarrollo profesional específico incluirá temas como enseñanza diferenciada, enseñanza culturalmente receptiva, SIPPS, escritura en todo el plan de estudios, integración de la alfabetización en todo el plan de estudios, etc.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	

<p>2.1.22</p>	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Fillmore asistirá a ferias de empleo del SUSD donde los futuros maestros pueden entrevistarse en el lugar y aprender sobre la cultura escolar.</p> <p>Fillmore brindará oportunidades de desarrollo profesional significativas e integradas en el trabajo que permitan a los docentes nuevos y veteranos crecer en áreas como la enseñanza diferenciada, la enseñanza culturalmente receptiva y la toma de decisiones basada en datos.</p> <p>El SUSD proporcionará programas formales de apoyo docente en el sitio para maestros nuevos, y los asignará con educadores veteranos que puedan brindarles orientación, apoyo y aportes durante sus primeros años de enseñanza.</p> <p>Fillmore buscará un desarrollo profesional específico para fortalecer y ampliar las habilidades de nuestros docentes, particularmente de los docentes nuevos. La administración fomentará un ambiente escolar de apoyo donde los docentes se sientan valorados y respetados. El personal y la administración fomentarán la comunicación abierta y crearán oportunidades de colaboración.</p> <p>Al igual que con todo el personal, la administración de Fillmore ha solicitado que un administrador de Fillmore o una persona designada por el director esté presente en cualquier panel que esté contratando para un puesto en Fillmore, tanto certificado como clasificado.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos</p>	
---------------	--	---	--

<p>2.1.23</p>	<p>Instalaciones escolares</p> <p>En 2009, ARCHITECTURA acordó proporcionar servicios de arquitectura e ingeniería para el Proyecto de reemplazo de escuelas primarias portátiles en 10 escuelas primarias. Hasta la fecha, ARCHITECTURA se ha desempeñado como arquitecto de registro para los proyectos de reemplazo portátiles completados en las escuelas primarias Van Buren, Kennedy, Montezuma, Adams y Madison. En 2019, ARCHITECTURA fue autorizada a diseñar el Proyecto de reemplazo portátil en Fillmore Elementary School y los proyectos en Adams y Madison. En mayo de 2020, el Proyecto Fillmore se suspendió mientras los demás sitios escolares recibían sus nuevos edificios. En noviembre de 2023, la Junta de Educación del SUSD recomendó que la Junta Directiva aprobara el Acuerdo de Servicios Profesionales para los servicios de arquitectura e ingeniería continuos con ARCHITECTURA para el Proyecto de reemplazo de escuelas portátiles en la escuela Fillmore Elementary School.</p> <p>En tres fases, reemplazar las aulas portátiles existentes en el campus por dos edificios nuevos permanentes de un solo piso con un total de 29,440 pies cuadrados. Está previsto demoler 28 espacios docentes durante el proyecto. Serán reemplazados por 18 aulas estándares, una sala de trabajo/salón para el personal, un aula de servicios del habla, un espacio de asesoramiento con una oficina, un aula de SDC, un aula de RSP con una oficina, una oficina de psicólogo, un aula de Educación Física con almacenamiento, un aula de PLTW/AVID con almacenamiento, un aula de usos múltiples con almacenamiento, baños para estudiantes, baños para el personal y espacios de mantenimiento del edificio. Si es necesario, todas las aulas especializadas se convertirán en aulas estándares. Los dos edificios estarán ubicados de manera que se puedan construir áreas de juegos con superficies duras en los extremos oeste y este. El extremo oeste albergará los grados de la secundaria, mientras que el lado este se destinará a los grados de primaria.</p> <p>Para eliminar la necesidad de viviendas provisionales durante la construcción, está previsto que el proyecto se construya en tres fases. Se construirá una estructura de sombra para el aprendizaje al aire libre en el patio entre los edificios K y J. Se reemplazará el sistema de alarma contra incendios y el intercomunicador existente en todo el campus. Se realizarán actualizaciones adicionales del sistema de bajo voltaje según sea necesario.</p> <p>El Departamento de Instalaciones y Planificación proporcionó una actualización en la que indicó que el 50 % de los documentos de construcción presentados previamente al distrito en mayo de 2020 se volvieron a presentar para cumplir con la edición de 2022 del Código de Regulaciones de California. Estos cambios pueden incluir la incorporación de paneles solares, sistemas de almacenamiento de baterías de energía eléctrica, actualizaciones de accesibilidad, actualizaciones del sistema de soporte estructural, revisiones del sistema de HVAC, cambios en la envolvente del edificio y otras revisiones necesarias para cumplir con el código. Completar los documentos de construcción (planos, especificaciones, cálculos) y obtener la aprobación de la DSA. Este proyecto será financiado por la Medida C.</p>	<p>Todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés</p>		
---------------	---	---	--	--

Con respecto al mantenimiento diario de nuestras instalaciones, el conserje principal (Head Custodian, HC) y los administradores realizarán auditorías periódicas de las instalaciones y evaluaciones del entorno físico de la escuela, incluidos edificios, aulas, patios de juegos, baños y espacios al aire libre. Utilizaremos estas auditorías para identificar áreas que necesitan mantenimiento o mejoras (por ejemplo, sistemas de HVAC, iluminación, infraestructura de seguridad). Los conserjes trabajarán en estrecha colaboración con el equipo de instalaciones del distrito para priorizar reparaciones, actualizaciones y mejoras en función de los resultados de la auditoría. El HC recurrirá al personal administrativo para el ingreso de órdenes de trabajo cuando sea necesario. Los conserjes mantendrán programas de limpieza que incluyan limpieza regular, reparaciones e inspecciones. Esto reduce el riesgo de averías inesperadas y garantiza la durabilidad de las instalaciones escolares.

Realizar simulacros de seguridad de rutina (incendio, terremoto, cierre) y revisar los procedimientos de seguridad para garantizar que el personal y los estudiantes estén bien preparados en caso de una emergencia. Colaborar con la policía local para revisar y mejorar los protocolos de seguridad escolar.

El HC también mantendrá los programas de reducción de residuos escolares, reciclaje comercial obligatorio (AB 341). La Ley de Reciclaje Comercial Obligatorio (Mandatory Commercial Recycling, MCR) entró en vigor en junio de 2012 y exige que las entidades públicas que generan un cierto umbral de residuos sólidos por semana reutilicen, reciclen, conviertan en abono o desvíen de otro modo los residuos sólidos de su eliminación.

Asignación de fondos del Título I:
No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.

LCAP 2.23 Instalaciones escolares
No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.

2.1.24	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y protegido para todos los estudiantes y el personal, promoviendo tanto la seguridad física como el bienestar emocional en el campus, Fillmore actualiza y practica periódicamente los protocolos de respuesta a emergencias de toda la escuela, incluidos simulacros de incendio, simulacros de terremoto y procedimientos de cierre, asegurando que todo el personal y los estudiantes estén familiarizados con estos planes. Utilizamos CatapultEMS para realizar simulacros de seguridad.</p> <p>El asistente de seguridad del campus (Campus Safety Assistant, CSA) y los asistentes del turno del mediodía (Noon Duty Assistants, NDA) están asignados para monitorear áreas de alto tráfico (patios de recreo, pasillos, entradas y salidas) durante los horarios de llegada, recreo, almuerzo y salida.</p> <p>Fillmore ha establecido desde hace mucho tiempo un equipo de seguridad compuesto por administradores, maestros y personal de apoyo que están capacitados para responder a emergencias y gestionar problemas de seguridad.</p> <p>El pase de pasillo está establecido y completamente implementado. El sistema de gestión de visitantes permite rastrear y verificar a todos los visitantes que ingresan al campus. Los visitantes deben registrarse y usar credenciales de identificación mientras se encuentran en las instalaciones de la escuela en todo momento.</p> <p>Los programas contra el acoso escolar facilitados por nuestros consejeros escolares promueven la amabilidad, el respeto y la inclusión. A los estudiantes se les proporcionan herramientas para reconocer y denunciar el acoso escolar, tanto en persona como en línea (ciberacoso). Promovemos una cultura escolar inclusiva donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados, lo que reduce la probabilidad de conflictos y crea un ambiente de apoyo para el aprendizaje proporcionando herramientas como las prácticas restaurativas.</p> <p>Para fines de supervisión, a Fillmore le gustaría comprar más soportes y conos de tráfico grandes para indicar los puntos peligrosos para los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales y suministros (seguridad): \$1,500</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades	\$1,500	3010 - Título I Código de cuenta: 4320 No de enseñanza - Materiales/suministros
--------	--	--	---------	---

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Desafortunadamente, la pandemia y la COVID-19 continúan causando estragos en la asistencia de nuestros maestros y estudiantes. El ausentismo crónico se vio agravado por las pruebas positivas de COVID-19 y las exposiciones al comienzo del año escolar debido a las pautas locales, estatales y nacionales vigentes en ese momento. El equipo de asesoramiento de Fillmore ha realizado un gran trabajo al presentar lecciones sociales a los estudiantes de kínder a 8.º grado. Además, se están adoptando las PBIS en toda nuestra escuela, ya que los maestros están enseñando a los estudiantes el valor intrínseco de los comportamientos positivos. Los estudiantes han tenido la posibilidad de disfrutar de actividades de las PBIS en sus niveles de grado y etapas de vida.

De vez en cuando, los maestros utilizan el “sistema de compañeros” para infracciones que no implican violencia dentro de las aulas. Los estudiantes que no pueden corregir su comportamiento son escoltados a la Sala Restaurativa donde deben reflexionar sobre sus comportamientos y sobre cómo terminaron allí. Los estudiantes no van a la Sala Restaurativa como un “descanso” para ellos mismos o para sus maestros de aula. Queremos que reflexionen sobre su conducta y sus acciones. Se les da tiempo para pensar en cómo podrían comportarse de manera diferente en el futuro.

Describe brevemente las diferencias principales entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El “sistema de compañeros” que hemos establecido entre los maestros es una buena red de apoyo para nuestros estudiantes y maestros, ya que cada vez más miembros del personal se están familiarizando con estudiantes fuera de sus propias listas. Fue difícil planificar las actividades de PBIS al comienzo del año escolar debido a que docenas de estudiantes estuvieron ausentes al mismo tiempo debido a los resultados positivos de las pruebas de COVID-19 y la exposición, lo que aumentó el número de estudiantes que están crónicamente ausentes. Hemos tenido maestros que han llamado sin poder conseguir cobertura. En el año escolar 2022-2023, se abrió un programa de Clase Especial Diurna (*Special Day Class*, SDC) moderada/intensa en Fillmore. El programa comprendía un continuo en el Nivel II que incluía de kínder a 2.º grado moderado/intenso, de 3.º a 5.º grado moderado/intenso y de 6.º a 8.º grado moderado/intenso. También hay una sección de Nivel I de 3.º a 5.º grado moderado/intenso. Esta sección en particular fue tomada tal cual de un sitio hermano y es una sección muy atípica. Debido a la incorporación de cuatro secciones de estudiantes de nivel moderado/intenso, algunos de los cuales no son verbales, nuestros incidentes de suspensión y disciplina han aumentado exponencialmente. Los comportamientos incluyen arrebatos violentos que afectan tanto a estudiantes del SDC como a estudiantes de educación general y miembros del personal. Se han producido lesiones tanto a estudiantes como al personal que han dado lugar a suspensiones fuera de la escuela y a determinación de manifestación en al menos dos casos. Los estudiantes también dañaron la propiedad de la escuela. Desafortunadamente, no podemos utilizar las mismas estrategias para nuestros estudiantes de SDC que con nuestros estudiantes de educación general.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Las estrategias seguirán siendo las mismas.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Para junio de 2025, los estudiantes de Fillmore participarán en al menos cuatro eventos de exhibición (competencia MESA, Foro PLUS, Feria STEAM del SUSD y Feria STEAM de SJCOE, Muestra de robótica, etc.).

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Fillmore necesita reincorporar el tiempo de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) para abordar las dificultades de los estudiantes.

Aunque el ausentismo crónico ha disminuido en un 6 %, todavía tenemos un 47.5 % de estudiantes con ausencias crónicas.

Fillmore necesita abordar la conectividad escolar al incrementar los eventos de celebración para que los estudiantes quieran asistir a la escuela.

Necesitamos abordar el aumento del 5.5 % en la suspensión. No hemos visto las disminuciones que deseamos para las suspensiones, incluso con la implementación de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS), el "sistema de compañeros", la disciplina progresiva y las consecuencias alternativas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Eventos/exhibiciones estudiantiles	4	4

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	oportunidades de participación y liderazgo estudiantil Al comienzo del año escolar 2024-2025, Fillmore inició su propio estatuto para el Club de Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA). Los estudiantes que estén interesados en unirse al club deben registrarse en el Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (Expanded Learning Opportunities Program, ELOP), anteriormente conocido como Programa después de clases. Durante MESA, los estudiantes participan en actividades prácticas mientras disfrutan de la camaradería y la competencia con sus compañeros. Los estudiantes pueden colaborar y resolver problemas. En noviembre de 2024, MESA de Fillmore quedó en segundo lugar en la final del Quiz Bowl de la University of the Pacific (UOP).	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

Fillmore organizará una feria de STEAM interna. Los estudiantes finalistas que obtengan un lugar en la Feria de STEAM de Fillmore luego participarán en la Feria de STEAM de nuestro distrito, y los finalistas de la Feria de STEAM de nuestro distrito participarán en la Feria de STEAM del condado.

Liderazgo PLUS

aumentar o mejorar el acceso de los estudiantes no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.

Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.

Durante el ELOP, los estudiantes de Fillmore también tienen la oportunidad de unirse a Peer Leaders Uniting Student (PLUS). PLUS es un programa facilitado por jóvenes que utiliza cualidades de liderazgo social para conectar a todos los estudiantes en el campus. La comunidad PLUS es un grupo diverso de líderes estudiantiles que facilita una serie de actividades que crean comunicación, conexiones, cuidado y comunidad entre un cuerpo estudiantil. Mediante el uso de estrategias de mejores prácticas, los líderes estudiantiles del equipo de PLUS se desempeñan como enlace entre el cuerpo estudiantil y los adultos en el campus. El SUSD ha estado implementando el programa PLUS para promover nuestros esfuerzos por construir un ambiente escolar seguro para todos los estudiantes desde el invierno de 2012.

PLUS y sus asesores (consejeros escolares) también facilitan foros PLUS para estudiantes de 4.º a 6.º grado durante todo el año escolar. Además, los estudiantes de PLUS también asisten a foros en los sitios de las escuelas secundarias del SUSD y en la UOP. Los estudiantes de PLUS y sus asesores organizaron la primera Solidarity Color Run de Fillmore. El evento estuvo abierto a todos los estudiantes de todos los niveles de vida, incluidos los estudiantes de la clase especial diurna de kínder a 8.º grado.

Asignación de fondos del Título I:

No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.

LCAP 3.1 Oportunidades de participación estudiantil y liderazgo No se asignará ninguna LCFF adicional para esta estrategia.

<p>3.1.2</p>	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>El ELOP también organiza deportes internos entre sitios hermanos. A lo largo del año, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en diferentes deportes, en función de la temporada.</p> <p>Antes de la pandemia mundial de la COVID-19, los estudiantes de Fillmore participaron en los juegos Kennedy patrocinados por nuestro distrito. Estudiantes de toda la ciudad compitieron entre sí y sumaron experiencias compartidas en un ambiente de celebración que evocaba tanto los Juegos Olímpicos como el espíritu de camaradería.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades</p>		
<p>3.1.3</p>	<p>Programación de las artes</p> <p>SOLO para el año escolar 2024-2025, Fillmore tendrá un maestro de baile empleado bajo el financiamiento de la Propuesta 28. El maestro de baile atiende a estudiantes de kínder a 6.º grado durante tres de los cinco días escolares de la semana (lunes, miércoles y viernes). Fillmore comparte los servicios del maestro de baile con un sitio hermano. Nuestra escuela se ve perjudicada porque muchos feriados escolares caen un lunes y al menos dos feriados escolares están programados un viernes durante el año escolar 2024-2025.</p> <p>A Fillmore le gustaría ampliar las experiencias para los estudiantes al brindarles excursiones a museos, teatros, salas de conciertos, galerías de arte, acuarios, parques nacionales y estatales, incluidos destinos cerca del océano y otras masas de agua, parques de diversiones, etc.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		

3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>El ELOP del SUSD se esfuerza por crear un entorno enriquecedor y estimulante que fomente la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico. ELOP ofrece una amplia gama de actividades educativas, recreativas y de enriquecimiento con el objetivo de inspirar el aprendizaje permanente, promover el desarrollo personal y cultivar un sentido de comunidad.</p> <p>ELOP ofrece campamentos durante los períodos entre sesiones, como las vacaciones de otoño y primavera. Además, ELOP también organiza tutorías y sesiones de enriquecimiento antes y después de la escuela. Summer Learning Academy funciona en consonancia con el ELOP.</p> <p>Los padres y las familias están familiarizados con el ELOP, que ofrece programas académicos como tutorías, pero el ELOP también ofrece oportunidades de enriquecimiento como e-Sports, Rainbow Chef, School Yard Rap, excursiones al zoológico y otros destinos, codificación, etc.</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutorías (lectura, escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los Estándares Básicos Comunes, actividades de enriquecimiento, campamentos de educación al aire libre/ciencias elementales, competencias académicas y deportes, que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Aunque no pudimos cubrir el puesto vacante de asistente comunitario durante el año escolar 2023-2024, pudimos implementar nuestras estrategias/actividades y alcanzar nuestras metas.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hubo diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias/actividades, siendo la más crítica la imposibilidad de contratar un asistente comunitario. Aún así alcanzamos nuestra meta. Miembros del personal clasificado no pudieron asistir a las reuniones ni siquiera con una compensación adicional debido a otros compromisos.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Después de realizar una Evaluación de Necesidades Comunes en preparación para nuestro SPSA de 2023-2024, todos los socios educativos registraron la necesidad de que nuestro asistente comunitario estuviera en el campus durante más de 3.5 horas. Los miembros del SSC también se hicieron eco de la necesidad de que haya un asistente comunitario en el lugar durante todo el día escolar y aprobaron la moción. El ELAC también apoyó vocalmente nuestra decisión de buscar un asistente comunitario por 6.0 horas. Como comunidad escolar, estamos utilizando nuestros recursos para aumentar nuestra asociación con los padres y las familias, y un asistente comunitario de 6.0 h ayudará en ese esfuerzo para alcanzar nuestra Meta 3 del SPSA.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	Para junio de 2025, Fillmore continuará organizando cuatro eventos de participación familiar en toda la escuela.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Necesitamos seguir fortaleciendo la participación de los padres en los eventos escolares, incluidos, entre otros, la Noche de regreso a clases, las Noches familiares AVID, ELAC y las Horas del café para padres.

Fillmore necesita seguir mostrando los logros de nuestros estudiantes a través de las noches de padres y familias, especialmente las noches STEAM sobre eventos que la escuela está organizando y patrocinando. Fillmore necesita aprovechar el campamento de ciencias y otras oportunidades experimentales que no tienen costo para los padres y las familias.

Fillmore necesita utilizar la difusión entre los padres para informarles sobre los servicios disponibles, como Familias en Transición, Centro de Recursos Familiares, Admisiones y Servicios Familiares, Departamento, etc. para obtener apoyo adicional.

Fillmore debe incluir médicos de salud mental en las escuelas en los eventos familiares.

Aunque el ausentismo crónico ha disminuido en un 6 %, todavía tenemos un 47.5 % de estudiantes con ausencias crónicas.

Necesitamos abordar el aumento del 5.5 % en la suspensión. No hemos visto las disminuciones que deseamos para las suspensiones, incluso con la implementación de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS), el "sistema de compañeros", la disciplina progresiva y las consecuencias alternativas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Eventos para padres/familias	4 eventos	4 eventos

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Brindar a los padres oportunidades para defender a los estudiantes y los programas en el campus con reuniones para solicitar sus comentarios y plantear sus inquietudes. La escuela necesitaría realizar reuniones con los padres cuyos hijos no están avanzando a nivel académico.</p> <p>Para los padres que indican que el cuidado infantil es un obstáculo para asistir a reuniones y eventos en la escuela, crearemos un PA para proporcionar una compensación adicional a nuestros empleados clasificados para brindar a los estudiantes actividades de PBIS y apoyo de aprendizaje socioemocional.</p> <p>Compensación adicional para el personal clasificado por lo siguiente: *El personal clasificado puede incluir supervisores de mediodía (fuera de servicio), asistentes de enseñanza (fuera de servicio) y asistente de seguridad del campus (fuera de servicio).</p> <p>(Si el personal clasificado no puede proporcionar servicios adicionales a cambio de una compensación adicional, los fondos de salario y compensación adicional asociados con esta estrategia/actividad del personal se reasignarán a recursos alternativos que logren el objetivo del gasto original, como materiales educativos, equipos, consultores, compensación adicional para otros puestos, tarifas de inscripción a conferencias, tarifas de transporte al campo, etc.)</p> <p>Se proporcionarán refrigerios y bocadillos ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel afiche, marcadores, pizarra blanca, tóner, papel, etc. en las reuniones de padres para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería y caminatas de acción. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para los padres, con el fin de simular la forma en que aprenden sus hijos.</p> <p>Materiales no educativos para padres (reuniones de padres) y actividades de participación estudiantil, incluidos materiales no educativos para eventos como la Noche de alfabetización, la Noche de STEM/PLTW y la Jornada de puertas abiertas de AVID, etc. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y para ampliar nuestra comunidad de aprendizaje.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Reuniones de padres: \$2,797 Materiales no didácticos: \$1,565</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: Compensación adicional para el personal clasificado: \$3,750</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$1,565</p> <p>\$2,797</p> <p>\$3,750</p>	<p>3010 - Título I - Código de cuenta de padres: 4320 No de enseñanza - Materiales/ Suministros</p> <p>3010 - Título I - Código de cuenta de padres: 4340 Gastos de reuniones</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 2250 Soporte de clase - Adicional Compensación adicional para maestro</p>

<p>4.1.2</p>	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Como escuela, Fillmore pone gran énfasis en fomentar conexiones sólidas entre la escuela y las familias, y la comunidad en general. Lo mismo ocurre con un distrito. El SUSD enfatiza la comunicación transparente y la planificación estratégica colaborativa para garantizar que el distrito satisfaga las necesidades de todas las partes interesadas y socios y mejore el desempeño y las experiencias de los estudiantes mientras están en nuestras aulas.</p> <p>Con ese fin, Fillmore y nuestro distrito escolar buscan oportunidades para establecer asociaciones significativas con familias, organizaciones locales y líderes comunitarios para apoyar el éxito de los estudiantes. Mediante el uso de llamadas y actualizaciones de los sitios web de las escuelas y los distritos, hemos desarrollado estrategias de comunicación claras, transparentes y efectivas para mantener a todas las partes interesadas informadas y comprometidas.</p> <p>El SUSD organiza muchas reuniones diferentes con distintas asociaciones para garantizar que la planificación del distrito refleje las necesidades de la comunidad e incorpore diversas perspectivas. El perfil escolar integral de Fillmore está disponible a través del California Dashboard. El SUSD mantiene a la comunidad de Stockton actualizada sobre nuestro plan de control y responsabilidad local (Local Control and Accountability Plan, LCAP); brindando audiencias públicas durante todo el año escolar.</p> <p>Fillmore tiene un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) que se reúne una vez al mes. Nuestras agendas están en el sitio web de nuestro distrito. La Oficina de Desarrollo del Lenguaje organiza un Comité Asesor del Distrito de Estudiantes de Inglés (Language Development Office hosts a District English Learner Advisory Committee, DELAC) al menos ocho veces durante el año escolar. Las agendas, actas y fechas futuras se publican en el sitio web de LDO.</p> <p>En nuestras reuniones de ELAC, ofrecemos refrigerios ligeros como café y pasteles.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>	
--------------	---	------------------------------	--

<p>4.1.3</p>	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asistente de la comunidad</p> <p>Un asistente comunitario brinda a los padres apoyo y recursos que les permiten participar en el aprendizaje de los estudiantes. Este personal coordinará las reuniones de padres y maestros, las reuniones de padres (por ejemplo, las horas de café para padres, PTO, etc.) y las capacitaciones para padres (es decir, Clases de crianza positiva, ESL, recursos comunitarios, etc.), comunicación, actividades académicas extraescolares centradas (es decir: Noche de regreso a clases, Noche de alfabetización, Feria del libro escolar, talleres para padres, etc.) y ayuda para brindar servicios de apoyo comunitario a las familias.</p> <p>El CA se comunica con los padres con respecto a la asistencia de los estudiantes (especialmente con nuestros estudiantes crónicamente ausentes), informa a los padres sobre los eventos que se llevan a cabo en el campus, llama a las agencias comunitarias para asociarse o donar recursos a Fillmore y realiza visitas domiciliarias para brindar la información necesaria a las familias si es necesario. Un CA de tiempo completo (0.75 FTE) brinda a los padres apoyo y recursos que les permiten participar en el aprendizaje de los estudiantes. Este personal coordinará las reuniones de padres y maestros, las reuniones de padres (por ejemplo, las horas de café para padres, PTO, etc.) y las capacitaciones para padres (es decir, Clases de crianza positiva, ESL, recursos comunitarios, etc.), comunicación, actividades académicas extraescolares centradas (es decir: Noche de regreso a clases, Noche de alfabetización, Feria del libro escolar, talleres para padres, etc.) y ayuda para brindar servicios de apoyo comunitario a las familias.</p> <p>Debido a nuestras dificultades constantes con el ausentismo crónico, el CA juega un papel crucial al ayudar a la escuela a fomentar las relaciones con los estudiantes y las familias. El CA continuará recopilando datos académicos y de asistencia sobre los grupos de estudiantes de ATSI (personas sin hogar, estudiantes con discapacidades y blancos) para monitorear su progreso y asignar los apoyos y servicios necesarios para mejorar la asistencia y promover el crecimiento académico.</p> <p>(Si hay personal vacante durante cualquier parte del año escolar, los fondos de salario y compensación adicional asociados con este puesto de personal se reasignarán a recursos alternativos que logren el objetivo del gasto original, como materiales de enseñanza, equipos, consultores, compensación adicional, etc.)</p> <p>Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$51,448</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: 2000 Salarios clasificados</p>
--------------	--	---	-----------------	---

Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.

Otro recurso comunitario que Fillmore utiliza a menudo es la Biblioteca Pública de San Joaquín. Para las noches de padres y familias, como la Noche de alfabetización de AVID, la Noche de STEM de AVID, la Casa Abierta de AVID, etc., los administradores de Fillmore han invitado a la biblioteca pública a formar parte de los eventos. La biblioteca pública envía a un representante que brinda información y programas a nuestras familias. En eventos previos, el representante de la biblioteca pudo inscribir a familias para que obtengan tarjetas de la biblioteca. Con el cambio en el puesto de bibliotecario de la ciudad, esta práctica ha quedado suspendida por el momento. Los representantes de la biblioteca pública siempre reconocen a las familias que comienzan a visitar la biblioteca después de las presentaciones en los eventos familiares de Fillmore.

Asignación de fondos del Título I:

Salario y beneficios del asistente comunitario: \$51,448

LCAP 4.3: Apoyos y recursos para escuelas comunitarias

No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.

<p>4.1.4</p>	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>El SUSD tiene tres comités asesores de padres (Parent Advisory Committees, PAC) diferentes. El propósito del PAC es asesorar, recomendar y revisar asuntos relacionados con el Plan de responsabilidad de control local (Local Control Accountability Plan, LCAP) y la fórmula de financiamiento de control local (Local Control Funding Formula, LCFF). El PAC siempre recibe a miembros nuevos. Hay al menos ocho reuniones del PAC durante el año escolar.</p> <p>El Comité Asesor de Padres Afroamericanos/Negros (AA/BPAC) tiene al menos ocho reuniones durante el año escolar.</p> <p>El propósito del AA/BPAC es brindar a los estudiantes afroamericanos/negros un equilibrio equitativo en educación, oportunidades y seguridad, al tiempo que empodera a los padres para que apoyen el logro de los estudiantes. El AA/BPAC ofrece orientación, asistencia, estructura y apoyo a las familias afroamericanas/negras. El AA/BPAC también revisa, recomienda y asesora al distrito sobre asuntos relacionados con el LCAP y LCFF. El AA/BPAC siempre recibe a miembros nuevos.</p> <p>El Comité Asesor de Padres Latinos (PAC latino) organiza al menos siete reuniones durante el año escolar. El propósito del PAC latino es asesorar, recomendar y revisar asuntos relacionados con el LCAP y LCFF. El PAC latino siempre recibe a miembros nuevos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	
--------------	---	---	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	Para junio de 2025, Fillmore reducirá sus planes de educación individualizados (Individualized Education Plans, IEP) en incumplimiento en un 30 %. Para junio de 2025, el ausentismo crónico de los estudiantes con discapacidad disminuirá en un 3 %. Para junio de 2025, el 25 % de los estudiantes con discapacidades alcanzarán o harán un progreso mensurable hacia sus metas del IEP.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Fillmore necesita seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional específicas para el plan de estudios de ciencias a los docentes.

Fillmore necesita seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional específicas para el plan de estudios de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) a los docentes.

Fillmore necesita seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional específicas de SIPPS a los docentes.

Fillmore necesita seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional en el Programa de Avance a través de la Determinación Individual (Advancement via Individual Determination Program, AVID). A Fillmore le gustaría que el 100 % de sus docentes estuvieran capacitados en AVID como se recomienda para la certificación de toda la escuela.

Fillmore necesita reincorporar el tiempo de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) para abordar las dificultades de los estudiantes.

Necesitamos seguir fortaleciendo la participación de los padres en los eventos escolares, incluidos, entre otros, la Noche de regreso a clases, las Noches familiares AVID, ELAC y las Horas del café para padres.

Fillmore necesita utilizar la difusión entre los padres para informarles sobre los servicios disponibles, como Familias en Transición, Centro de Recursos Familiares, Admisiones y Servicios Familiares, Departamento, etc. para obtener apoyo adicional.

Fillmore debe incluir médicos de salud mental en las escuelas en los eventos familiares.

Aunque el ausentismo crónico ha disminuido en un 6 %, todavía tenemos un 47.5 % de estudiantes con ausencias crónicas.

Fillmore necesita abordar la conectividad escolar al incrementar los eventos de celebración para que los estudiantes quieran asistir a la escuela.

Necesitamos abordar el aumento del 5.5 % en la suspensión. No hemos visto las disminuciones que deseamos para las suspensiones, incluso con la implementación de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS), el "sistema de compañeros", la disciplina progresiva y las consecuencias alternativas.

Los estudiantes necesitan tener oportunidades de exposición experimental durante el día escolar para aumentar la conexión con la escuela.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Fechas de cumplimiento del IEP	39	28
Aumento de la asistencia según lo medido por el Tablero de Información Escolar de California	56.8 %	55.1 %
Informes de progreso del IEP anuales	10 %	25 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>El MTSS de Fillmore proporciona recursos académicos, conductuales y socioemocionales que apoyan directamente a los estudiantes y permiten reducir las brechas de logros, en particular para las poblaciones históricamente desatendidas.</p> <p>Los maestros se asegurarán de que la enseñanza de Nivel 1 sea inclusiva, interesante y diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, al tiempo que se centra en estrategias de enseñanza basadas en evidencia que abordan las diversas necesidades de los estudiantes, particularmente en alfabetización y matemáticas. El enfoque en la alfabetización, en particular, se alinea con otras asignaturas básicas como Ciencias y Estudios Sociales/Historia.</p> <p>Los maestros utilizan i-Ready y SIPPS al menos tres veces al año para identificar a los estudiantes que posiblemente necesiten apoyo académico o conductual adicional. Los períodos de las pruebas permiten evaluaciones de diagnóstico en lectura y matemáticas. Las evaluaciones formativas comunes proporcionan datos en tiempo real para que los docentes supervisen el progreso de los estudiantes.</p> <p>Durante la implementación de Genius30, un bloque de intervención diario de 30 minutos para estudiantes de Nivel 2, los estudiantes reciben apoyo personalizado en áreas académicas o de comportamiento. Los maestros utilizan los datos para abordar a los estudiantes según sus necesidades específicas y realizar ajustes en función del progreso.</p> <p>Los estudiantes que necesitan apoyo integral más allá del aspecto académico se identifican a través de la colaboración entre trabajadores sociales, médicos de salud mental de la escuela, consejeros, administradores y organizaciones comunitarias para brindar servicios integrales, que incluyen, entre otros, asesoramiento en salud mental, servicios de apoyo familiar y tutoría. En función de las necesidades y los servicios requeridos, se realizan otras derivaciones a las agencias pertinentes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades		

5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>El equipo del SAP apoyará a los estudiantes, especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales, en su transición de un entorno educativo a otro (p. ej., de la primaria a la escuela media, de la escuela media a la secundaria o a entornos posteriores a la secundaria). El equipo de SAP ayudará a los estudiantes a establecer metas, desarrollar habilidades y acceder a recursos que garanticen una transición exitosa hacia la educación futura, el empleo o la vida independiente.</p> <p>Para nuestros estudiantes de educación especial, SDC, RSP y habla, el equipo del IEP los apoyará en el logro de sus objetivos con la intención de salir de sus IEP. Dado que nuestros estudiantes de SDC son de nivel II moderado/grave, el equipo del IEP trabajará para apoyar a los estudiantes con el plan de transición de los estudiantes al entorno menos restrictivo, que sería un aula de nivel I moderado/grave.</p> <p>Involucrar activamente a las familias durante todo el proceso de planificación de la transición beneficiará a los estudiantes a largo plazo. Los estudiantes también desempeñarán un papel crucial en el aprendizaje y la defensa de sus propios intereses. Los padres y las familias aportan información valiosa sobre los intereses y objetivos del estudiante al tiempo que ofrecen apoyo en el hogar. Fillmore y el SUSD pueden ofrecer recursos y capacitación a las familias para que comprendan el proceso de transición y cómo apoyar a sus hijos.</p> <p>Se proporcionan intervenciones enfocadas que corresponden con los objetivos de transición del estudiante. En el caso de los estudiantes en transición hacia los objetivos de recursos de salida (RSP), nos aseguramos de que reciban apoyo en áreas como escritura, comprensión de lectura y habilidades de estudio. Aunque aún no hemos tenido el placer, se pondrán en práctica soportes de barandilla para los estudiantes de la clase especial diurna (Special Day Class, SDC) que están en transición entre los niveles I, II y III. Lo mismo se aplica a los estudiantes de SDC que están listos para hacer la transición de SDC moderado/grave, que es el programa que tiene Fillmore, a leve/moderado.</p> <p>Los consejeros y administradores escolares supervisan activamente los planes de la Sección 504 para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a su entorno. Los estudiantes tienen acceso al plan de estudios adoptado por el distrito y del nivel de grado.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades	
-------	--	---	--

<p>5.1.3</p>	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>El equipo de SAP se asegurará de que todos los estudiantes de educación especial reciban enseñanza enfocada y eficaz que acelere su aprendizaje y ayude a cerrar la brecha de logros, al tiempo que satisfaga sus necesidades individuales como se describe en sus Programas de Educación Individualizados (IEP).</p> <p>Los docentes colaboran y utilizan evaluaciones formativas, herramientas de seguimiento del progreso y software de aprendizaje adaptativo para recopilar datos sobre el desempeño de los estudiantes en ciclos regulares de PLC. Utilizarán estos datos para fundamentar y ajustar la enseñanza, lo que garantiza que esta satisfaga las necesidades cambiantes del estudiante.</p> <p>El equipo del SAP, el maestro de intervención intensiva y los maestros utilizarán estrategias de RTI (Genius30 en Fillmore) dentro del marco del MTSS para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. Esto permite realizar intervenciones más inmediatas y específicas que evitan que los estudiantes se queden aún más atrás.</p> <p>El Departamento de Educación Especial (SPED) ha adoptado Teach Town como un plan de estudios viable para los estudiantes de SDC de kínder a 8.º grado. Los maestros del SDC de Fillmore recibirán desarrollo profesional continuo para implementar el nuevo plan de estudios. Debido al ingreso constante de nuevos empleados en el programa de SDC, los maestros recién contratados tendrán la opción de participar en una colaboración adicional para obtener una compensación adicional para recibir desarrollo profesional y otros apoyos que permitirán un aprendizaje acelerado para todos los estudiantes de educación especial, incluidos los estudiantes de SDC, RSP y de habla solamente. Se alentará a los maestros a enseñar y a ejemplificar la autodefensa para que los estudiantes con discapacidades puedan formar parte del proceso de toma de decisiones.</p> <p>Además del plan de estudios recientemente adoptado, Teach Town, la educación especial podría ayudar a acelerar aún más el aprendizaje de todos los estudiantes de educación especial al brindar los apoyos necesarios (IEP, SEIS, gestión de casos, etc.) para los maestros y estudiantes de SDC y RSP mediante equipos especializados y apoyos físicos como chalecos y mantas con peso, juguetes antiestrés, etc.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades</p>
--------------	--	---------------------------------------

5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>La administración brindará a los docentes las habilidades y el conocimiento necesarios para implementar prácticas de enseñanza culturalmente sensibles que reflejen los diversos orígenes culturales, lingüísticos y socioeconómicos de los estudiantes, lo que mejorará los resultados académicos y fomentará un entorno escolar más inclusivo. Fillmore explorará el desarrollo profesional en el diseño universal para el aprendizaje (Universal Design for Learning, UDL) para hacer que el plan de estudios sea accesible para todos los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes de SDC.</p> <p>Durante las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes trabajan juntos para compartir las mejores prácticas, recursos y estrategias para implementar una pedagogía culturalmente receptiva. Estos PLC se centran en mejorar la enseñanza y fomentar entornos de aprendizaje culturalmente inclusivos. Durante las PLC, se anima a los maestros a conversar sobre la enseñanza diferenciada, la tecnología de apoyo (para estudiantes de SDC) y las estrategias de inclusión.</p> <p>Los maestros y administradores colaborarán durante las reuniones de personal y liderazgo para desagregar los datos de logros de los estudiantes (por ejemplo, por raza, grupo étnico, dominio del idioma) para identificar las brechas de logros y desarrollar estrategias de enseñanza culturalmente receptivas para cerrar esas brechas.</p> <p>Los maestros de educación general deben recibir recordatorios sobre el importante papel que desempeñan en los equipos CARE, SAP, SST e IEP. Los maestros deben reconocer que los estudiantes de RSP y de habla deben salir en el momento apropiado para recibir el apoyo adecuado.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>	
-------	--	---	--

5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Los maestros y el personal de Fillmore crearán experiencias de aprendizaje interesantes, inclusivas y con propósito que brinden a todos los estudiantes oportunidades de éxito académico, crecimiento personal y desarrollo de habilidades del mundo real. Nos gustaría ampliar las experiencias para los estudiantes al brindarles excursiones a museos, teatros, salas de conciertos, galerías de arte, acuarios, parques nacionales y estatales, incluidos destinos cerca del océano y otras masas de agua, parques de diversiones, etc.</p> <p>Se espera que los maestros (tanto de educación general como de educación especial) utilicen los cuatro laboratorios de ciencias para que nuestros estudiantes tengan la experiencia y los antecedentes necesarios para realizar ellos mismos laboratorios de ciencias antes de ingresar a la escuela secundaria. Una vez que sean estudiantes de secundaria, ya tendrán los conocimientos, la conexión y la experiencia que se necesitan para promover sus actividades académicas en el ámbito científico. Se anima a los docentes a integrar oportunidades de aprendizaje basado en proyectos (project-based learning, PBL) que permitan a los estudiantes explorar problemas del mundo real y aplicar su aprendizaje de maneras significativas. El PBL promueve la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad. Los administradores se aseguran de que el plan de estudios refleje diversas perspectivas, historias y experiencias, lo que ayuda a los estudiantes a sentirse conectados con lo que están aprendiendo.</p> <p>Nuestros estudiantes también tienen la oportunidad de unirse a Peer Leaders Uniting Student (PLUS). PLUS es un programa facilitado por jóvenes que utiliza cualidades de liderazgo social para conectar a todos los estudiantes en el campus. La comunidad PLUS es un grupo diverso de líderes estudiantiles que facilita una serie de actividades que crean comunicación, conexiones, cuidado y comunidad entre un cuerpo estudiantil. Mediante el uso de estrategias de mejores prácticas, los líderes estudiantiles del equipo de PLUS se desempeñan como enlace entre el cuerpo estudiantil y los adultos en el campus. El SUSD ha estado implementando el programa PLUS para promover nuestros esfuerzos por construir un ambiente escolar seguro para todos los estudiantes desde el invierno de 2012.</p> <p>PLUS y sus asesores (consejeros escolares) también facilitan foros PLUS para estudiantes de 4.º a 6.º grado durante todo el año escolar. Además, los estudiantes de PLUS también asisten a foros en los sitios de las escuelas secundarias del SUSD y en la UOP. Los estudiantes de PLUS y sus asesores organizaron la primera Solidarity Color Run de Fillmore. El evento estuvo abierto a todos los estudiantes de todos los niveles de vida, incluidos los estudiantes de la clase especial diurna de kínder a 8.º grado. Esta implementación de conferencias dirigidas por estudiantes les permite a los estudiantes reflexionar sobre su progreso, establecer metas y presentar su aprendizaje a maestros y padres/familias. Esto aumenta la responsabilidad de los estudiantes con su recorrido de aprendizaje.</p> <p>La cultura de Fillmore permite la inclusión en todos los niveles. A los estudiantes</p>	Estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades		
-------	--	--	--	--

de todos los niveles, incluidos los estudiantes de preescolar, los estudiantes de SDC y los estudiantes del RSP, se les brindan oportunidades de participar en eventos escolares como la Semana del Lazo Rojo, semanas del espíritu, Solidarity Color Run, excursiones (con personal de apoyo cuando y donde sea apropiado), enriquecimiento del ELOP, etc. Los estudiantes de SDC comparten los horarios de almuerzo y recreo con sus compañeros de educación general. Dos de nuestros estudiantes de SDC de la escuela intermedia se integrarán para tener descansos de la escuela intermedia con sus compañeros con un apoyo mínimo del personal de SDC.

Asimismo, se ofrece desarrollo profesional a los maestros de educación general y educación especial para mejorar las experiencias y oportunidades significativas de los estudiantes. En la primavera de 2025, un maestro de kínder de educación general y un maestro de SDC moderado/grave asistirán al taller CA NGSS: Implementing Three-Dimensional Science Learning en el Institute for Inquiry/Exploratorium en San Francisco. El taller consta de dos días completos de aprendizaje. Tanto los estudiantes de educación general como los de educación especial se beneficiarán de maestros que continúan con su propio desarrollo profesional.

Los padres y las familias de todos los estudiantes están invitados a los eventos para padres y familias en Fillmore.

Fillmore trabaja en asociación con SJCOE para que estemos en buena posición para enviar a nuestros estudiantes a Sky Mountain para el campamento de ciencias y a Durham Ferry para la Gran Caminata. Buscamos oportunidades para enviar a nuestros estudiantes a tener experiencias fundamentales. Ocho estudiantes de 6.º a 8.º grado pudieron asistir a la excursión del Día en el Laboratorio de STEM al Lawrence Livermore National Laboratory. Los estudiantes de 2.º grado de Fillmore participaron en la liberación de salmones del criadero de peces Mokelumne. Nuestro equipo de 2.º grado cría salmones a partir de alevines en el laboratorio de ciencias de primaria. Durante las etapas de crecimiento, los estudiantes desde preescolar hasta 3.º grado realizan viajes semanales al laboratorio para ver el crecimiento de los alevines. Escriben un diario de la naturaleza para detallar el crecimiento [del salmón] que ven. La experiencia final es liberar el salmón en el Mokelumne.

Los consejeros presentan lecciones de Xello que permiten a los estudiantes explorar diversos campos y comprender la educación y las habilidades necesarias para diferentes trayectorias profesionales. Además de Xello, los consejeros también realizan presentaciones sobre rasgos de carácter y otras actividades.

Asignación de fondos del Título I:

No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.

LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes:

No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.

<p>5.1.6</p>	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Con el apoyo de nuestro Departamento de Recursos Humanos, Fillmore se asegurará de que el sitio escolar esté completamente dotado de personal de apoyo estudiantil de alta calidad, incluidos especialistas del programa, consejeros, médicos de salud mental, psicólogos, entrenadores de instrucción, maestros de intervención intensiva, asistentes educativos y otros miembros del personal de apoyo, para abordar las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de todos los estudiantes.</p> <p>Una inequidad de recursos es la incapacidad de Fillmore para contratar a un maestro de intervención de lectura o un entrenador de instrucción. Al igual que con todo el personal, la administración de Fillmore ha solicitado que un administrador de Fillmore o una persona designada por el director esté presente en cualquier panel que esté contratando para un puesto en Fillmore, tanto certificado como clasificado.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>
--------------	--	------------------------------

<p>5.1.7</p>	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Fillmore ofrece varias oportunidades de participación familiar. Ofrecemos reuniones de padres mensuales para ayudar a los padres y a las familias a comprender temas académicos clave, como estrategias de lectura, apoyo en Matemáticas y navegación en plataformas de aprendizaje en línea. Las reuniones se ofrecen en los idiomas principales que hablan las familias (español). Esto incluye materiales traducidos, personal bilingüe e intérpretes para eventos clave, lo que garantiza que las familias que no hablan inglés estén igualmente informadas e involucradas.</p> <p>Nos asociamos con nuestros consejeros escolares, el terapeuta de salud mental de la escuela (<i>School Based Mental Health Clinician, SBMHC</i>), el personal del Centro de Recursos Familiares y agencias externas, incluido el Centro Regional Valley Mountain, la Biblioteca Pública de San Joaquín, el Rotary Club, etc.</p> <p>Fillmore brinda un espacio en la escuela donde los padres pueden acceder a información, materiales y recursos para apoyar el desarrollo académico, social y emocional de sus hijos. El espacio ofrece folletos, computadoras con acceso a Internet y personal para ayudar a los padres a orientarse en el sistema escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
--------------	---	---	--	--

<p>5.1.8</p>	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Los administradores, consejeros y el administrador de casos de servicios sociales de asistencia y bienestar infantil (CWA) monitorearán los informes de asistencia y las tendencias para identificar a los estudiantes con ausentismo crónico o problemas de asistencia emergentes, revisarán los datos de asistencia de los estudiantes con discapacidades e involucrarán a su equipo de IEP en el desarrollo de estrategias para mejorar la asistencia. Fillmore involucrará a las familias como socios para abordar los desafíos de asistencia participando en debates con regularidad sobre el avance de sus hijos, identificando barreras para la asistencia y desarrollando estrategias para apoyar la asistencia con regularidad.</p> <p>Los docentes utilizarán estrategias de enseñanza culturalmente relevantes y lingüísticamente inclusivas para crear un sentido de pertenencia para los estudiantes de diversos orígenes, incluidos los estudiantes con discapacidades, y garantizar que los materiales de enseñanza reflejen la diversidad de la comunidad escolar. Los docentes se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades estén plenamente incluidos en las actividades extracurriculares, eventos escolares y oportunidades de liderazgo. Un clima escolar positivo donde todos los estudiantes se sientan valorados e incluidos puede mejorar la asistencia al fomentar un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades</p>		
--------------	---	---------------------------------------	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	<p>En noviembre de 2024, Fillmore organizará la caminata Ruby Bridges durante el día escolar.</p> <p>Para junio de 2025, Fillmore tendrá un puesto informativo sobre científicos e innovadores negros en nuestra Noche de Matemáticas y Ciencias de AVID.</p> <p>Para junio de 2025, Fillmore aumentará de seis a siete en total el número de miembros del personal que han asistido a una sesión de desarrollo profesional sobre un plan de estudios culturalmente receptivo.</p> <p>En febrero de 2025, Fillmore organizará una celebración/asamblea del Mes de la Historia Negra con Brandon Leake como nuestro invitado especial.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. Fillmore necesita seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional específicas para el plan de estudios de ciencias a los docentes.

Fillmore necesita seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional específicas para el plan de estudios de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) a los docentes.

Fillmore necesita seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional específicas de SIPPS a los docentes.

Fillmore necesita seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional en el Programa de Avance a través de la Determinación Individual (Advancement via Individual Determination Program, AVID). A Fillmore le gustaría que el 100 % de sus docentes estuvieran capacitados en AVID como se recomienda para la certificación de toda la escuela.

Fillmore necesita reincorporar el tiempo de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) para abordar las dificultades de los estudiantes.

Fillmore necesita dar mayor énfasis a las matemáticas y al plan de estudios de matemáticas para la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

Fillmore necesita seguir apoyando el desarrollo profesional continuo en ELA, incluida la SIPPS.

Fillmore continuará apoyando el desarrollo profesional continuo en materia de contenido de ciencias.

Fillmore continuará apoyando el desarrollo profesional continuo en ciencias para la integración de estándares entre CCSS y NGSS.

Necesitamos seguir fortaleciendo la participación de los padres en los eventos escolares, incluidos, entre otros, la Noche de regreso a clases, las Noches familiares AVID, ELAC y las Horas del café para padres.

Fillmore necesita seguir mostrando los logros de nuestros estudiantes a través de las noches de padres y familias, especialmente las noches STEAM sobre eventos que la escuela está organizando y patrocinando. Fillmore necesita aprovechar el campamento de ciencias y otras oportunidades experimentales que no tienen costo para los padres y las familias.

Fillmore necesita utilizar la difusión entre los padres para informarles sobre los servicios disponibles, como Familias en Transición, Centro de Recursos Familiares, Admisiones y Servicios Familiares, Departamento, etc. para obtener apoyo adicional.

Fillmore debe incluir médicos de salud mental en las escuelas en los eventos familiares.

Aunque el ausentismo crónico ha disminuido en un 6 %, todavía tenemos un 47.5 % de estudiantes con ausencias crónicas.

Fillmore necesita abordar la conectividad escolar al incrementar los eventos de celebración para que los estudiantes quieran asistir a la escuela.

Necesitamos abordar el aumento del 5.5 % en la suspensión. No hemos visto las disminuciones que deseamos para las suspensiones, incluso con la implementación de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS), el "sistema de compañeros", la disciplina progresiva y las consecuencias alternativas.

Los estudiantes necesitan tener oportunidades de exposición experimental durante el día escolar para aumentar la conexión con la escuela.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Caminata Ruby Bridges	Caminata en Fillmore	Organizado en conjunto con otros eventos que celebran a Ruby Bridges
Evento familiares	Puesto informativo	Organizado en conjunto con la Noche de Matemáticas y Ciencias de AVID
Aumento del número de personal certificado que ha asistido a un plan de estudios culturalmente sensible	Seis miembros del personal certificados	Siete miembros del personal certificados
Asamblea por el Mes de la Historia Negra	Asamblea por el Mes de la Historia Negra	Asamblea por el Mes de la Historia Negra

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	<p>Plan de logro de los estudiantes</p> <p>Los estudiantes afroamericanos ya reciben apoyo mediante la totalidad del plan escolar. Pero en reconocimiento de apoyos más profundos, el especialista en el programa, los consejeros escolares y la administración de Fillmore revisarán continuamente los datos de logros (calificaciones, puntajes de exámenes, asistencia, derivaciones disciplinarias) específicamente para estudiantes afroamericanos/negros con el fin de identificar las brechas en el desempeño. El médico de salud mental de la escuela se incluirá en la colaboración según sea necesario para las derivaciones de salud mental. El administrador de casos de servicios sociales de CWA también formará parte de la conversación si los estudiantes también presentan signos de ausentismo crónico. Fillmore desarrollará sistemas para identificar a los estudiantes que tienen dificultades académicas o de comportamiento e intervendrá de forma temprana con apoyos personalizados.</p> <p>Fillmore apoyará el logro de los estudiantes afroamericanos/negros de las siguientes maneras: incorporando intervenciones alternativas a las suspensiones cuando trabaje para disminuir la tasa en la que nuestros estudiantes afroamericanos/negros son suspendidos; abogando por la inclusión que también incluye todas las clases electivas; iniciando y promoviendo el diálogo dentro de nuestra comunidad escolar en torno al logro de los estudiantes afroamericanos/negros; y abogando por la capacitación en CLR y equidad para todo el personal de Fillmore. Fillmore tendrá la intención de celebrar el Mes de la Historia Negra tanto en las aulas como en una asamblea escolar completa (programada en función de los niveles de vida, por supuesto).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales y suministros educativos: \$1,000 Materiales y suministros no didácticos - \$1,000 Libros culturalmente relevantes: \$742</p> <p>LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	<p>\$1,000</p> <p>\$1,000</p> <p>\$742</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: 4311 Enseñanza - Materiales/suministros</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 4320 No de enseñanza - Materiales/suministros</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 4200 Libros que no sean libros de texto</p>
6.1.2	<p>Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Al menos seis miembros del personal certificado, incluidos los consejeros escolares y el director, han asistido a comunidades de práctica culturalmente relevantes y receptivas a través de AVID con los siguientes títulos: Mejorar la comunidad escolar para la preparación universitaria y profesional de todos; Liderazgo de AVID transformador; Liderar el cambio para la equidad educativa (diseñado para equipos); Fomentar una cultura equitativa e interesante en las aulas; Enseñanza culturalmente relevante: transformar a los educadores; Enseñanza culturalmente relevante: empoderar a los estudiantes.</p> <p>Además, tanto los consejeros escolares como los administradores han asistido a todas las sesiones de capacitación sobre equidad a través de Hatching Results.</p> <p>Se alentará a los docentes a desarrollar unidades interdisciplinarias que conecten ELA, Historia y STEM con la historia y la cultura afroamericanas. Nuestro distrito y escuela buscarán ofrecer desarrollo profesional en la creación de lecciones culturalmente sostenibles que afirmen la identidad de los estudiantes. Como escuela, Fillmore espera buscar asociaciones con líderes u organizaciones de la comunidad negra local para diseñar en conjunto el contenido de las lecciones.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>	Todos los estudiantes		
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$289,342.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$416,562.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$284,980.00
3010 - Título I - Padres	\$4,362.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$289,342.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$127,220.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$127,220.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$416,562,00